



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА**

**ГРОХОЛЬСКАЯ О.Г., ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР**

**НИКАНДРОВ Н.Д., ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ; ПОЧЁТНЫЙ ЧЛЕН РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ХУДОЖЕСТВ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР**

### **Принцип гуманизации в развитии специалиста-профессионала сегодня**

Сегодня невозможно повышение эффективности профессиональной деятельности без опоры на широкую гуманизацию всех сторон личностно-профессионального становления профессионала. Это обусловлено тем, что кардинальные изменения в жизни нашего общества вскрыли серьезные изъяны в подготовке кадров и предъявили принципиально новые требования к уровню профессионализма. Жизнь диктует острую необходимость создания новой системы личностно-профессионального развития современных специалистов, основанной на принципах интеграции знаний гуманистической и профессиональной направленности.

Решение этой сложной задачи возможно при условии обеспечения преемственности гуманистических идеалов и формировании духовной сферы, общей и профессиональной культуры специалиста. Теоретико-методологический и исторический анализ позволяет отметить, что термин «гуманизация», утверждаемый на протяжении многих веков развития человечества традициями гуманизма как глобального общечеловеческого мировоззрения, внес свои характерные особенности в понимание современного типа образованности.

Если гуманисты эпохи Возрождения считали, что только человек с латинской ученостью, с университетским образованием имеет право судить, что верно, а что неверно, что нравственно, а что безнравственно, что гуманно, а что антигуманно, то сущность гуманизма в современном общепрофессиональном плане сводится к признанию ценности любого человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Если мечтой гуманистов эпохи Возрождения была олигархия, господство аристократической образованности, если под образованием они понимали лишь механическое усвоение определенных знаний, умений и навыков, развивающее память и дающее массу отвлеченных сведений, но не предрешающее ни жизненного содержания, ни качества, ни цели, ни духа, то в современном понимании гуманизация в образовании должна обеспечить потребности личности и общества в воспроизводстве и приращении интеллекта и культуры – системы идей, знаний, умений, навыков во всех областях человеческой деятельности.

Сегодня вклад гуманизации в понимание современного типа образованности сводится к тому, что гуманизация олицетворяет могучее культурно-творческое начало, обеспечивает самосознание и саморазвитие общества; помогает образованию человека, который должен стать более гармоничным в нравственном и духовном отношении, иметь полное общее образование и высшее профессиональное мастерство в какой-нибудь одной области, то есть помогает раскрыться человеку, мотивируя и стимулируя его деятельность по преобразованию окружающего мира и себя самого.

Анализ теоретико-методологических предпосылок развития гуманизации образования позволил сформулировать идею гуманизации и гуманитаризации современного образования как ведущую в процессе перестройки высшего и специального образования. Они не замыкаются рамками отдельных наук, а базируются на сотворчестве всех заинтересованных сфер наукознания. Чем же от-

личается понятие «гуманизация образования» от понятия «Гуманитаризация образования»?

Под гуманизацией понимается формирование у обучаемых, наряду со специальными профессиональными знаниями, умениями, навыками, широкой мировоззренческой культуры и богатого духовного мира на основе органичного восприятия общечеловеческих, нравственных ценностей и этики индивидуальной ответственности.

Под гуманитаризацией понимается целенаправленный процесс совершенствования (содержания и организации) преподавания и освоения в учебных заведениях общественных наук, философии, политологии, социологии, психологии, экономики, права и других наук в интересах формирования мировоззрения у обучаемых, насыщение учебно-воспитательного процесса идеями гуманизма.

Такой подход к проблеме - единства идей гуманизации и гуманитаризации современного образования как ведущих в процессе перестройки высшего и специального образования, позволил из всего комплекса направлений гуманизации в качестве основных путей решения проблемы выделить следующие.

**Таблица 1. Основные пути гуманизации профессионального образования**

1 путь	Создание соответствующей модели специалиста	Модель должна предусматривать, с одной стороны, формирование у личности качеств гражданина России, высококультурного, эрудированного человека, с другой – качеств квалифицированного специалиста.
2 путь	Увеличение гуманитарной составляющей всего учебно-воспитательного процесса	Гуманитарная составляющая включает освоение обучающимися в учебных заведениях общественных наук, философии, политологии, социологии, психологии, экономики, права и других наук с целью формирования мировоззрения, насыщение учебно-воспитательного процесса идеями гуманизма.
3 путь	Осуществление гуманистического воспитания личности будущего специалиста	Целью такого воспитания является формирование личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов в воспитательной работе.

Цель воспитания сегодня отражает идеальную модель личности воспитанника, на которую сориентирован воспитательный процесс. Данный идеал (модель личности) чаще всего детерминируется социально-экономическими потребностями общества, уровнем научно-технического развития, политикой правящего кабинета власти, а также позициями, взглядами педагогов-исследователей.

Сегодня цель воспитания трактуется следующим образом:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой, самореализующейся личности;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально-компетентной личности;
- развитие безопасной личности;
- воспитание автономной личности;
- эмансипация и свободной развитие личности и др.

**Таблица 2. Задачи воспитания, решаемые на этапе становления личности специалиста**

Задачи воспитания		
<b>Естественно-культурные</b> - связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и культурного развития, которое характеризуются нормативными различиями в конкретных регионально-культурных условиях.	<b>Социально-культурные</b> - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме.	<b>Социально-психологические</b> - определяют становление личности, ее самоопределение, самоактуализацию, самоутверждение, которые имеют на каждом возрастном этапе специфическое содержание и формы достижения.

Воспитание должно быть не только всесторонним, но и гармоничным. Что это означает?

Всестороннее развитие личности – это развитие трех существенных ее сторон: ума (интеллекта), души (нравственности), тела (физическое совершенство).

Гармоничное развитие означает, что все названные стороны личности должны формироваться соразмерно и в тесной связи между собой.

Назначение гуманизации в продуктивной профессионализации связывается с формированием мировоззренческой культуры и богатого духовного мира человека на основе органичного восприятия общечеловеческих, нравственных ценностей и этики индивидуальной ответственности.

Практическое решение проблемы гуманизации подготовки современного специалиста возможно по следующим направлениям.

**Таблица 3. Направления подготовки специалиста в контексте гуманизации**

№ п/п	Содержание подготовки специалиста
1 направление Достижение высокой общей культуры.	Связано с привитием современным специалистам высокой общей культуры за счет увеличения качества изучения исторических наук; более глубокого ознакомления с богатым наследием русской педагогической науки; постоянного знакомства с достижениями отечественной и мировой культуры. Фундаментальная общеобразовательная подготовка у будущего современного специалиста должна занимать не менее четверти учебного времени и требования к ней должны предъявляться те же, что и к профессиональной специальной подготовке.
2 направление Воспитание современного уровня политической культуры	Связано с воспитанием у специалистов современного уровня политической культуры. Наличие такой культуры - важное требование к современным специалистам, так как в настоящее время претерпевают большие изменения наши представления о путях развития цивилизации, способах обеспечения национальной и международной безопасности, о политике. Предстоит дальнейшее усложнение внутривнутриполитических условий и отношений. Все эти изменения должны быть осмыслены и отражены в учебном процессе. Перестройка политической культуры заключается, прежде всего, в изменении политического мышления обучаемых. Это предполагает демократическое воспитание; восприятие современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма и большой остроты международных и внутривнутриполитических отношений; умение правильно понять и реализовать свои гражданские права и обязанности; умение ориентироваться в сложной социальной среде, понимать функционирование всего общества, его различных структур и подсистем. Существенную помощь в этом может оказать богатейший исторический опыт подготовки кадров в России.
3 направление Развитие высокого уровня экономического мышления	Предполагается, что от современного специалиста требуется понимание развития научно-технического прогресса и экономических систем, социально-экономической политики государства, корпораций и общественных организаций, местных, городских и государственных экономических проблем. Экономические преобразования оказывают глубокое воздействие на все сферы жизни нашего общества. Наряду с кризисными явлениями в экономике страны возникают новые отношения собственности, формируются различного рода акционерные компании, развиваются международные связи и т.п. Продолжающийся экономический кризис, с одной стороны, и набирающие силу тенденции рыночных отношений, с другой, предъявляют новые требования к уровню экономического мышления современных специалистов. Экономическая культура представляет собой синтез экономических знаний, умений и навыков, стиля экономической работы и отношения к порученному делу. Совершенно очевидно, что современный специалист, обладая прочными специальными знаниями, должен разбираться и в механизме рыночных отношений. Целесообразно внести коррективы в систему преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях.

№ п/п	Содержание подготовки специалиста
4 направление Формирование правовой культуры и правового сознания	Связано с формированием у современных специалистов правовой культуры и правового сознания. Общество, вступившее в третье тысячелетие новейшей земной цивилизации, возвращается к идеям о неразрывной единстве законности и культурности, права и общечеловеческих ценностей. Правовая культура современного специалиста, как составная часть общей культуры, включает в себя твердое знание законов, законодательных актов, регулирующих отношения между гражданами, уважение закона, строгое и точное исполнение и применение собственных нормативных прав, использование своих законных интересов, нетерпимость к правонарушениям. Ставной частью правовой культуры являются и уважительные взаимоотношения сотрудников, которые нередко облекаются в форму корпоративного этикета, культуры взаимоотношений, взаимной вежливости и т.п. Современное право включает в себя целый комплекс принципов, на которых строится воспитание культуры взаимоотношений современных специалистов. К ним можно отнести должностную субординацию, исполнительность, профессиональную этику, коллективизм, честь и достоинство, вежливость, гуманизм и социальную справедливость.
5 направление Формирование психолого-педагогической культуры	Связано с актуальной задачей для любого человека. Для будущего специалиста-профессионала связана, прежде всего, с формированием творческого отношения к решению учебно-воспитательных задач, стремления к самосовершенствованию, гармоничному развитию. Для подготовки к самостоятельной трудовой деятельности будущему специалисту необходимо постоянное использование имеющегося объема психолого-педагогических, гуманитарных знаний в ходе учебно-воспитательного процесса. Качество этих знаний определяется уровнем мировоззренческой, политической зрелости, научной эрудиции, профессиональной подготовки и методического мастерства обучаемого.

Педагогическая культура подготовки будущего специалиста содержит мировоззренческие, нравственные, эмоциональные, эстетические и физические аспекты.

**Таблица 4. Элементы педагогической культуры специалиста**

1	Психолого-педагогическое мышление	Развитое психолого-педагогическое мышление предполагает нестандартный, творческий, поисковый подход к проблемам учебно-воспитательного процесса; умение видеть в массе факторов наиболее важные и находить основу их взаимосвязи; умения видеть противоречия своей деятельности, способность решать их диалектически, с перспективой, отказываться от сложившихся стереотипов и сделанного, если оно не является оптимальным.
2	Высокие профессионально-педагогические знания, умения, навыки	Глубокие профессиональные знания в решающей мере определяют качество и эффективность образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.
3	Эмоционально-волевые средства выразительности	Предполагают наличие у обучаемого следующих умений: умения передавать в ходе обучения собственное отношение и настроение; умения пользоваться словом (постановка голоса, тон, стиль и культура речи, интонация, мимика, жесты); умения реализовать принцип «делай как я».

Таким образом, гуманизация профессионального образования в современных условиях реформирования общества является одной из примечательных черт. Одним из новых, но, тем не менее, приоритетных направлений является развитие гуманитарно-технологической культуры субъектов образовательного процесса. Целями этих нововведений являются фундаментализация гуманитарного и социально-экономического образования; преодоление определенной обособленности социально-экономического образования от естественнонаучной и

технико-технологической составляющих человеческой культуры.

Новые гуманистические подходы готовят действительно широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, объективно анализирующих сложные проблемы жизни общества и природы, а значит, способных к поиску и реализации новых решений насущных проблем. Новые подходы к подготовке профессионалов должны быть нацелены на преодоление противоречий в развитии у человека целого комплекса индивидуальных, личностных и субъективно-деятельностных характеристик, обеспечивающих формирование его способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации. Особый смысл приобретает формирование и развитие у субъекта профессиональной деятельности способностей к овладению техникой самовоздействия и технологиями управления деятельностью и людьми на гуманистической основе. Постановка и решение обозначенных проблем возможны при опоре на разработку современной концепции гуманитарно-технологического развития, которая актуальна для общества в целом.

Гуманитарно-технологическое развитие субъекта деятельности является следствием современных процессов гуманизации, гуманитаризации и технологизации, присущим преобразованиям развивающегося российского общества.

Гуманитаризация профессионального образования обеспечивает гуманистическую направленность будущей деятельности. Она интегрирует естественнонаучные, социальные, технологические знания в целостное психическое образование человека, развивает психосоциокультурную (человеческую, личностную, деятельностную) сущность человека как субъекта профессиональной деятельности. Гуманитаризация исключает односторонность и фрагментарность профессиональной подготовки, придает ей комплексный, программно-целевой, целостный характер.

Технологизация профессионального образования обеспечивает технико-технологическими средствами гуманитарное по содержанию обучение в целях повышения его гуманистического эффекта.

Важность применения термина «гуманитарно-технологическое развитие» в системе образования обусловлена, с одной стороны, сущностью и целями развития человека как индивида, личности, субъекта профессиональной деятельности, индивидуальности на пути его продвижения к профессиональному совершенству. Понятие гуманитарно-технологическое развитие имеет смысл системной целостности и используется в контексте профессионального отбора и его оптимизации, когда речь идет о непрерывной профессионализации персонала.

Гуманитарно-технологическая образованность – показатель профессиональной зрелости субъекта профессиональной деятельности, характеризующий его личностно-профессиональные качества и способности, знания и умения, психическое здоровье и устойчивость, необходимые для труда. Гуманитарные технологии – способы, механизмы реализации гуманитарных знаний, образованности, культуры субъектов образовательного процесса.

Для успешной профессиональной деятельности субъекту образовательного процесса необходимы гуманитарно-технологические знания. Они являются условием их оптимального развития, благодаря которым процесс развития осуществляется наиболее эффективно и технологично.

### **Особенности личностной составляющей развития специалиста-профессионала**

Для учреждений профессионального образования сегодня чрезвычайно важен выбор оптимальной образовательной траектории, зависящей от развития личностно-профессиональных качеств. Поскольку важным показателем профессионализма самосовершенствования является осознание тех изменений, которые необходимо произвести в своей личности. Без активной позиции по отношению к себе, без установки на постоянное самосовершенствование нет подлинного прогресса в развитии личности. Умение оценить себя исхо-

дя из требований профессии необходимо в процессе становления и деятельности профессионала в объективном мире.

Самосовершенствование подразумевает личностные изменения, возникновение иных взглядов, новых ощущений. Эти изменения личности и являются развитием «Я-профессионального».

В понятие «самосовершенствование» входят: развитие мастерства, мотивации, решимости, осознание своего «Я» и цели жизни. Целенаправленное формирование самооценки является необходимым компонентом самосовершенствования.

На процессуально-ситуативном уровне самооценки самовоспитание возможно лишь в виде исправления отдельных поступков; качественно-ситуативный уровень обуславливает ограничение программы самосовершенствования разрозненными актами поведения. Лишь качественно динамический уровень развития самооценки позволяет осуществлять самосовершенствование как осознанный, планомерный, активный процесс.

В образовательном процессе используются теоретические, теоретико-прикладные и практические знания, которые способствуют выполнению ценностно-мировоззренческой, духовно-ориентирующей, коррекционно-развивающей и других функций развития личности. Эти знания являются компонентом гуманитарно-технологической культуры, средством сознательной ориентации и адаптации субъекта в условиях труда, способом управления и организации образовательного процесса в вузе. Эти знания содержат информацию о системе труда, целостности «Я-концепции» профессионала как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности, а также о средствах, способах освоения профессиональной деятельности, методах воздействия и самовоздействия.

Профессионал – это человек, имеющий высокий уровень профессиональной культуры, сознательно изменяющийся и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение.

Профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояния его психических качеств. При рассмотрении и оценке профессионализма человека большое значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. Зачастую мы сталкиваемся с ситуацией в погоне за новыми технологиями, когда «техники» есть, а духовности в труде нет. Поэтому важнейшей частью профессионализма человека становится сформированность личностных качеств, составляющих названные ниже блоки.

Для описания профессионализма личности используются следующие группы критериев (А.К. Маркова).

**Таблица 5. Критерии профессионализма личности**

№ п/п	Группы критериев	Содержание
1.	Объективные критерии  Субъективные критерии	Отражают ситуацию насколько человек соответствует требованиям профессии, вносит ощутимый вклад в социальную практику. Объективными критериями профессионализма является высокая производительность труда, количество и качество, надежность продукта труда, достижение определенного социального статуса в профессии, умение решать разнообразные профессиональные задачи и др. Отражают, насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в профессии.
2.	Результативные критерии	Отражают тот факт, достигает ли человек желаемых сегодня обществом результатов в своем труде.

№ п/п	Группы критериев	Содержание
	Процессуальные критерии	Отражают факт использования человеком при достижении своих профессиональных результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии
3.	Нормативные критерии Индивидуально-вариативные Критерии	Отражают тот факт, усвоил ли человек нормы, правила, эталоны профессии и умеет ли воспроизводить высокие эталоны на уровне мастерства. Стремится ли человек индивидуализировать свой труд, самореализовывать в нем свои личностные потребности, проявить в труде свою самобытность, развивать себя средствами профессии.
4.	Критерии наличного уровня  Прогностические Критерии	Отражают, достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма.  Отражают тот факт, имеет ли и ищет ли человек перспективы роста, зону своего ближайшего профессионального развития.
5.	Критерии профессиональной обучаемости  Критерии творческие	Отражают тот факт, готов ли человек к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.  Отражают стремление человека выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить профессию своим личным вкладом.
6.	Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе  Критерии профессиональной приверженности	Отражают умеет ли человек заинтересовать общество результатами своего труда, привлекать внимание к насущным потребностям профессии.  Отражают факт умения человека соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее специфический неповторимый вклад в общество.
7.	Критерии качественные и количественные	Отражают тот факт, готов ли человек к качественной и количественной оценке своего труда, умеет ли сам это сделать, готов ли к дифференцированной оценке своего труда в баллах, категориях, спойкойно ли относится к участию в профессиональных испытаниях, тестировании.

Под реализацией личностной направленности подготовки профессионала в рамках обучения определенной дисциплине целесообразно понимать двуединый процесс передачи-приобретения соответствующей части социального опыта, представляющей содержание этой дисциплины. Этот процесс следует организовать так, чтобы он способствовал выявлению и усвоению обучающимися доступной им системы личностных ориентиров и механизмов, содержащихся в этой части человеческой культуры, а также – в социальном опыте, соотносимым с предметом обучения, носителем которого является преподаватель.

Внедрение подобной организации в практику обучения в современной профессиональной школе является естественным шагом на пути ее демократизации в направлении основной цели образования – всестороннего гармонического развития специалиста с опорой на общечеловеческие ценности, поскольку они закладываются в фундамент его личности.

**(продолжение в следующем номере)<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 С. ISBN 978-5-358-08351-6.

