

Литература

1. Гнесина Е. Воспоминания современников / Е. Ф. Гнесина, Изд. 2-е, перераб. и доп. / Ред., сост., коммент. М. Э. Риттих. Подготовка второго изд. В. В. Троппа и И. П. Шеховцовой. М.: Практика, 2003. С. 38.
2. Гнесина Е. Воспоминания современников / Е. Ф. Гнесина, Изд. 2-е, перераб. и доп. / Ред., сост., коммент. М. Э. Риттих. Подготовка второго изд. В.В. Троппа и И.П. Шеховцовой. М.: Практика, 2003. С. 54.
3. Булатова Л. Педагогические принципы Е. Ф. Гнесиной / Л.Б. Булатова. М.: Музыка, 1976. 80 с. С. 31.
4. Антонова М. А., Белоконов И. А. Специфика интерпретации переложения для фортепиано органной хоральной прелюдии // Наука, техника и образование, 2015. № 10 (16). С. 186-188.
5. Белоконов И. А., Овакимян Е. Ю. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога со студентом на практических занятиях. // Вестник науки и образования, 2015. № 8 (10). С. 92-94.
6. Антонова М. А., Печерская А. Б. К вопросу развития самостоятельности студентов на уроках фортепиано // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М., 2015. № 4-4. С. 96-99.

Application of the method of case study in education

Nazarova S.

Применение метода кейса в обучении

Назарова С. Н.

*Назарова Сахаяна Николаевна / Nazarova Sakhaiana - студент,
кафедра методики преподавания математики,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: данная статья посвящена применению метода кейса в обучении учащихся. Рассмотрен пример применения данного метода на уроках.

Abstract: this paper focuses on the application of the method of case study in teaching students. The example of application of this method in the classroom.

Ключевые слова: метод кейсов, классификация метода кейсов.

Keywords: case study, classification method cases.

В течение многих десятилетий учеников в школах обучали лишь овладению основных знаний, однако сегодня целью современного образования является умение осваивать и использовать новые знания для решения стоящих перед ним проблем. Исходя из этого, современные технологии обучения должны отвечать нескольким требованиям:

1. Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся.
2. Мотивирование учащихся к различным видам деятельности.
3. Обеспечение познавательной деятельности в нескольких областях.
4. Работа с разными источниками информации.

Всем этим требованиям отвечает относительно новая технология в России – метод кейсов.

Метод кейса или метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию [1], усвоение знаний, развитие умений, формирование компетенций это есть результат активной самостоятельной деятельности ученика. Кейс должен иметь: реальная жизненная ситуация, которая заинтересует учащегося и подходящая ему по возрасту, информацию, которая предназначена для анализа, и задание, развивающее определенные навыки у учащегося. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс»- чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Итак, рассмотрим основные цели и особенности данной технологии:

Такой метод призывает учащихся к самостоятельной познавательной, активной деятельности, приобретать навыки анализировать сложные ситуации, а также планировать свою деятельность и их осуществления, умение слушать остальных.

Она выступает как технология групповой работы, т.е. предполагает наличие общения и взаимосвязи между учащимися, общим обменом информацией, выдвижение различных точек зрения и выбор наиболее оптимального варианта для данной ситуации. Содержит теоретическую, информационную, а также практическую части.

В ходе решения проблемной ситуации, поставленной учителем, у учащихся идёт развитие системы ценностей, их жизненных установок и формирование практических навыков: ученики учатся аргументировать, анализировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, учатся работать в коллективе и принимать общее решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.

Классификацию Case study можно представить в виде таблицы 1:

Таблица 1. Классификация Case study

	Основная задача кейса	Содержание кейса
Обучающий	Обучение, отработка навыков поиска решений.	Учебные ситуации.
Практический	Отработка навыков использования предметных знаний и умений в реальной жизни.	Жизненные, реальные ситуации.
Научно-исследовательский	Осуществление исследовательской деятельности.	Исследовательские ситуации.

Кейсы можно представить в печатном виде или на электронных носителях, наличие в тексте фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным, что вызывает наибольшего интереса со стороны учащихся.

Для лучшего понимания сути данного метода рассмотрим пример его применения на уроке:

1. Организационный момент, в этом этапе ученикам предоставляется кейс. Основная задача этого этапа: мотивация учащихся. Учителю необходимо обучить учеников правильному использованию интернета, объяснить, что такое плагиат. В результате, ученики должны быть уже настроены на дальнейшую работу. На этом этапе учителю необходимо провести обучение для правильного использования интернет-ресурсов, объяснить, что такое плагиат. Могут использоваться следующие методы и приемы: информационный, стимулирующий мотивацию. В результате этого этапа учащиеся должны настроиться на работу и готовность решить проблемную задачу (15 мин).

2. Работа в группах по поиску решений поставленной работы: учитель должен консультировать учеников, ученики же обсуждают возможные пути решения поставленной проблемы, анализируют информацию и вырабатывают единую позицию, которую затем оформляют на бумаге. Основная задача: организация деятельности для разрешения проблемной ситуации. Используются следующие методы и приемы: словесный, наглядный, вычислительный, самоконтроль, анализ. В результате у учащихся определяется граница знаний, совместное решение задачи (40 мин).

3. На следующем этапе учитель организует и направляет на обсуждение вариантов решений групп. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных. Основная задача: организация и создание условий для обсуждения решения. В ходе этого этапа используются следующие методы и приемы: обсуждение, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, конспект. В результате этого этапа учащиеся должны выбрать наиболее оптимальный вариант решения проблемы и обосновать свой выбор (20 мин).

4. Следующий этап посвящен подведению итогов, который проводит учитель. Основной задачей этого этапа является создание условий для рефлексии. Используемые методы и приемы: словесный, рефлексия, наглядный, оценка практической значимости. В результате этого этапа должно произойти осмысление практического применения знаний по пройденной теме в жизненной, реальной ситуации (10 мин).

5. Домашнее задание: дается индивидуальное задание для каждого ученика с такой же ситуацией, но с другими условиями. Основная задача этапа: инструктаж к выполнению

домашней работы. Используется такой метод, как информационный метод и стимулирование к решению домашнего задания.

6. Рефлексия (самооценка своей деятельности на уроке): этот этап можно провести как в устной, так и в письменной форме. Ученики должны ответить для себя на следующие вопросы: что нового я сегодня узнал? С чем не было трудно справиться? Что надо учесть в следующий раз? Поставь оценку своей деятельности на уроке.

При работе над кейсом прослеживается взаимосвязь учителя с учеником - они равноправны в процессе обсуждения проблемы. При использовании данной технологии им необходимо постоянно взаимодействовать, выбирать определённые формы поведения. Главное для учителя в этой ситуации - не навязывать свою точку зрения, уметь слушать своих учеников, дать учащимся возможность аргументировано высказать свои предположения и самим найти пути решения проблемы. Но для этого ученики должны быть готовы к такой работе, иначе существует риск поверхностного обсуждения темы и формального ведения дискуссии

Применение метода кейса в обучении повышает интерес к предмету, а также мотивирует обучающегося на изучение предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, отбора и анализа информации, что способствует лучшему пониманию пройденной темы. При использовании данного метода в процессе обучения у учащихся развиваются творческие навыки, он учится работать в команде, уметь слушать других и формулировать свою точку зрения.

Литература

1. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода: Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.