

Щерба В.Н., Веселова М.Н., Литвинова А.В. Практико-ориентированная подготовка выпускника в области землеустройства и кадастров // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016. - Спецвыпуск №1. - URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-1/28-spets01/271-00098>. - ISSN 2413-4066

**УДК 378.147.88**

**Щерба Валентина Николаевна**

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск*  
[vn.scherba@omgau.org](mailto:vn.scherba@omgau.org)

**Веселова Марина Николаевна**

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск*  
[mn.veselova@omgau.org](mailto:mn.veselova@omgau.org)

**Литвинова Ангелина Викторовна**

*Старший преподаватель  
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск*  
[av.litvinova@omgau.org](mailto:av.litvinova@omgau.org)

### **Практико-ориентированная подготовка выпускника в области землеустройства и кадастров**

**Аннотация:** В статье раскрыт практико-ориентированный подход в подготовке обучающихся по направлению Землеустройство и кадастры. Рассмотрены особенности прохождения всех видов практик. Представлен анализ баз практик.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, компетентностный подход, практика: учебная, производственная, преддипломная, базы практик, работодатели, технологии.

Современное производство предъявляет к выпускнику землеустроительного факультета особые требования, в силу которых он должен обладать определенными профессионально и социально значимыми компетенциями. Формирование компетенций является важнейшей частью реализуемых образовательных программ подготовки специалистов, направленных на практико-ориентированное образование по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (бакалавриат, магистратура) и «Науки о земле» (аспирантура).

Конечным продуктом вуза должен быть специалист обладающий общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, стремящийся к овладению новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической ситуации. Компетентностный подход ориентирован, прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения превращается в процесс приобрете-

ния знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Модель практико-ориентированной подготовки современного специалиста начинается с учебного процесса. Учитывая целевую направленность подготовки для конкретных производств и современные требования к будущему специалисту, разработаны рабочие учебные планы и учебно-методические комплексы дисциплин, которые ориентированы на изучение сферы будущей профессиональной деятельности выпускников, условий их труда, необходимых знаний, навыков, умений и качеств личности. Практико-ориентированная подготовка реализуется через практические занятия, курсовое проектирование, учебные и производственные практики, итоговую государственную аттестацию.

В процессе подготовки специалистов в области землеустройства и кадастра большую роль играет связь учебного процесса с производством. Производственные предприятия дают факультету конкретный заказ на подготовку специалистов заданного профиля, а факультет разрабатывает и реализует соответствующую заказу модель их подготовки. В основе модели лежат конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда: организационно-управленческая; проектная; научно-исследовательская; производственно-технологическая.

В рабочих планах заложены дисциплины, предназначенные для того, чтобы научить будущих специалистов учиться и иметь глубокую теоретическую и практическую подготовку. Умение учиться включает несколько видов деятельности, разных по своему назначению: поиск новой информации, овладение современными техникой, технологиями и программным обеспечением, умение решать задачи определенного типа, контролировать процесс решения и др. Специалист должен быть готов к коллективной деятельности, уметь управлять производством и коллективом.

Организация учебного процесса по подготовке специалистов ориентирована как на использование традиционных методов и средств обучения, так и инновационных педагогических технологий (сквозного проектирования, личностно-ориентированного образования, знаково-контекстного обучения, игровых технологий, технологий проблемного обучения, модульного обучения и других), на привитие навыков непрерывного применения полученных знаний при освоении других дисциплин и на последующих этапах обучения. Широко используются современные информационные технологии решения профессиональных задач. К примеру, выполнение практических заданий и курсовых проектов происходит в лабораториях кафедр, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; использование ГИС-технологий обязательное условие при выполнении и защите курсовых и выпускных квалификационных работ; формирование профессионального мастерства студентов происходит при освоении ими пакетов прикладных программ: MapInfo Professional, Gredo, AutoCad, Fotomod, Панорама Windows, Offis, Ocenka, ROSCAD, Osen Win Cad Office и др.; используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированные кадры.

Достижение целей обучения не возможно без определенной практической подготовки будущих специалистов. Поэтому ФГОС ВО и ОП по направлениям подготовки регламентируют организацию практико-ориентированного обучения и предъявляют к нему высокие требования.

Основными видами практик студентов по направлению «Землеустройство и кадастры» являются: учебная и производственная, включая преддипломную практику. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профес-

сиональной деятельности; научно-исследовательская работа. Способы проведения учебной и производственной практики: стационарная, выездная, выездная полевая. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. [1,2]

Количество часов (зачетных единиц) отведенных для практик всех видов соответствует требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки. Организация и осуществление процесса учебных и производственных практик проводится в соответствии с действующими учебными планами, графиком учебного процесса.

За время учебных практик студенты получают практические навыки по дисциплинам базовой и вариативной части (геодезия, информационные технологии землеустроительных и кадастровых работ, инновационные методы исследования в целях землеустройства и кадастра). Одновременно осуществляется подготовка студентов к более глубокому усвоению ими теоретических знаний, освоение профессиональных навыков и умений, а также методики научных исследований. Учебная практика проводится на младших курсах и является продолжением (частью) учебной дисциплины. Местами проведения учебных практик являются лаборатории кафедр, полигоны, специально оборудованные для проведения учебного процесса и освоения технологических процессов.

На производственной, в том числе преддипломной практике студенты закрепляют и углубляют знания, полученные студентами при изучении профессиональных дисциплин, самостоятельно изучают производственную деятельность предприятия, приобретают производственный опыт путем личного участия в работе предприятий. Одновременно студенты приобретают навыки выполнения основных технологических операций, развивают интерес к избранной специальности, знакомятся с передовыми технологиями, методами работы. Целью преддипломной практики является сбор и анализ материалов и документов для установленной выпускной квалификационной работы.

Организация и осуществление процесса учебной и производственной практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. [3] и «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», от 27 января 2016 г. [4]

Деканатом и выпускающей кафедрой проводится большой объем организационно-подготовительных работ: направляются официальные письма-запросы о возможности приема студентов на практику в специализированные организации и предприятия; проводится аттестация мест прохождения производственной практики; заключаются договоры с организациями, давшими заявки на прием студентов, определяются права и обязанности сторон; проводится инструктаж студентов по порядку прохождения практики, о ее содержании, выполнении НИР и индивидуального задания, сборе материалов для дипломного проектирования и написанию отчетов, техники безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, этики и культуры поведения; назначаются ведущие преподаватели кафедр руководителями практикой студентов и согласовываются руководители практик от производства.

Производственная практика проводится, как правило, в местах будущей работы выпускников по профилю специальности. Это предприятия и учреждения связанные с проведением работ в области геодезии, землеустройства и кадастра. К ним относятся: государственные и муниципальные учреждения, организации и предприятия; закрытые акционерные общества; научно-производственные предприятия (центры); открытые акционерные общества; общества с ограниченной ответственностью; риэлторские фирмы; агентства недвижимости; инвестиционные и страховые компании; коммерческие банки;

кадастровые инженеры.

Производственная база практик является достаточной для реализации образовательных программ по направлению «Землеустройство и кадастры». Анализ состояния баз практик показал:

- работы, выполняемые принимающими организациями, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки;
- организации располагают современными компьютерными комплексами, множительной техникой, инструментами, оборудованием, технологией, специальным программным продуктом и др. Каждому студенту – практиканту предоставляется автоматизированное рабочее место, геодезический инструмент. Назначается руководитель от производства;
- принимающий персонал имеет высшее образование и соответствующую квалификацию по современным системам оказания государственных услуг в сфере геодезии, землеустройства и кадастра;
- располагают наличием социально-бытовых условий для камеральных и полевых работ, с соблюдением требований безопасности труда.

Особую роль в профессиональной подготовке играют базовые предприятия и организации, которые заинтересованы в получении высококвалифицированных специалистов и поэтому оказывают содействие в подготовке качественного кадрового потенциала. Базовыми предприятиями являются: Омский филиал ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ»; ООО НПЦ «Сибземресурсы»; ГП Омской области «Омский центр технической инвентаризации и землеустройства»; Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области; ФГБУ «ФКП Росреестра»; ООО «ЛАГ»; ООО «МБ-Недвижимость»; МП г. Омска «Омсархитектура». Им принадлежит ведущая роль по обеспечению комплекса работ в области инженерных изысканий, кадастра, геодезии, картографии, землеустройства, территориального планирования, оценки недвижимости, технической инвентаризации, оформления права на объекты недвижимости. Базовые предприятия имеют высокий уровень технического и технологического обеспечения, высококвалифицированный персонал, что предопределяет качество прохождения практики студентами.

Все студенты в период практики выполняют индивидуальную научно-исследовательскую работу, с которой каждый студент выступает на научных кружках. По итогам практики проводится научно-практическая конференция, обсуждаются виды и технологии выполняемых работ, их объемы, особенности структурных подразделений предприятий и организаций, условия прохождения практики, общие впечатления о практике. Отзывы руководителей с предприятий о подготовке студентов только отличные.

Тесное сотрудничество выпускающей кафедры с производством, проектными организациями, службами и научно-производственными центрами, на базе которых студенты проходят производственную практику, участвуя в разработке реальных объектов, схем, программ позволяет государственным экзаменационным комиссиям оценить уровень подготовки специалистов как достаточно высокий, соответствующий требованиям ФГОС ВО и ориентирован на решение региональных задач в области земельной политики, регулирования земельно-имущественных отношений, геодезии, землеустройства, кадастра, управления земельными ресурсами, охраны и рационального использования земель.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование организации учебного процесса. Для качественной подготовки будущих специалистов требуется: модернизация устаревшего и приобретение оборудования для обеспечения подготовки по профильным дисциплинам, пополнения учебно-лабораторных помещений современными техническими средствами обучения. В части организации практик требуется: обновление учебных полигонов, расширение спектра предприятий с заключением долгосрочных договоров на подготовку специалистов и прохождение практик.

Активное участие преподавателей землеустроительного факультета в научно-исследовательской работе, действенное участие в производственных программах и проектах, в международном Европейском проекте ТЕМПУС (ЭЛЬФРУС), разработке и внедрения их в учебный процесс и производство, позволяет обеспечить достаточную конкурентоспособность специалистов на региональном рынке квалифицированного труда. Наши выпускники востребованы не только в Омской области, но и в других регионах РФ - Ханты-Мансийский автономный округ, Курганская, Тюменская, Томская область, Республика Саха, Тыва, Чу-

котка, Хакасия, Челябинская, Новосибирская области, Республика Алтай и Алтайский край, Сахалинская область. Выпускники востребованы не только в отраслях сельского хозяйства, но и в других отраслях народного хозяйства.

От проектных, научно-исследовательских и изыскательских организаций, территориальных органов землеустроительной службы, являющихся основными потребителями специалистов, поступают положительные отзывы о работе выпускников и качестве их подготовки, владении современными знаниями и навыками, пользовании автоматизированными геоинформационными системами, быстрой адаптации в коллективе. Они отмечают умелое сочетание теоретических знаний с практикой геодезических, земельно-юридических работ по землеустройству и кадастру, а также конкретных кадастровых работ, связанных с использованием новейших приборов и компьютерной техники. О высокой оценке качества подготовки выпускников говорит еще и то, что наши выпускники сразу же после окончания университета принимаются на должности инженеров, государственных служащих.

Но, несмотря на определенные успехи, достигнутые в деле подготовки квалифицированных специалистов, в современных условиях требуется создание инновационного учебно-производственного центра, который позволит ввести в образовательную деятельность инновационные образовательные программы, предусматривающие организацию единого образовательного, научного и производственного пространства, составной частью которого является производственно-обучающая компонента, обеспечивающая производство специалистов, подготовленными на уровне мировых квалификационных требований к реализации мировых технологий.

Таким образом, практико-ориентированный и компетентностный подход позволит повысить уровень качества подготовки специалистов в области землеустройства и кадастров, создать условия для дальнейшего целенаправленного развития механизма внутренних гарантий качества образования студентов и соответствовать действующим государственным требованиям.

#### **Ссылки на источники:**

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года № 1084;
2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратура), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 298;
3. *Положение* о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383;
4. *Положение* о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Омский ГАУ от 27 января 2016 г. № 83/ОД.

**Valentina Shcherba**

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
FSBEI HE Omsk SAU, Omsk*

**Marina Veselova**

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
FSBEI HE Omsk SAU, Omsk*

**Angelina Litvinova**

*Senior Instructor  
FSBEI HE Omsk SAU, Omsk*

### **Practice-Oriented Training Of Graduates Of Land Management And Cadastre Programs**

**Abstract:** In article a practice-oriented approach in education of Land Management And Cadastre students is revealed. Features of passing of all types the practices are considered. The analysis of the practice bases is presented.

Keywords: practice-oriented approach, competence-based approach, practice: educational, production, pre degree, practice bases, employers, technologies.