

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## Кризис профессиональной ориентации Гавриленкова И.В.

*Гавриленкова Ирина Витальевна / Gavrilenkova Irina Vitalyevna - кафедра теории и методики обучения физике, кандидат педагогических наук, доцент, докторант  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

**Аннотация:** кризис, начавшийся в начале нового века, проблемы профессиональной ориентации, рассматриваемой нами, как «подготовка человека к сознательному выбору набора профессий», и, активно решаемой в нашей стране, начиная с 30-х годов прошлого столетия, как важная государственная задача, актуален и требует решения.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, социальная успешность, социальная устойчивость, непрерывное естественнонаучное образование.

**Keywords:** vocational guidance, social success, social stability, continual natural-scientific education.

Решение проблемы профориентации на межгосударственном уровне было разработано Международной организацией труда (МОТ) еще в 1949 году и сформулировано в Рекомендациях №87 «О профессиональной ориентации».

Они содержали «положения, касающиеся как молодежи, так и взрослых» и были посвящены «обеспечению ориентации и содействия при первоначальном выборе типа профессиональной подготовки и занятия лицом, переходящим от школы к трудовой жизни» [2, 10].

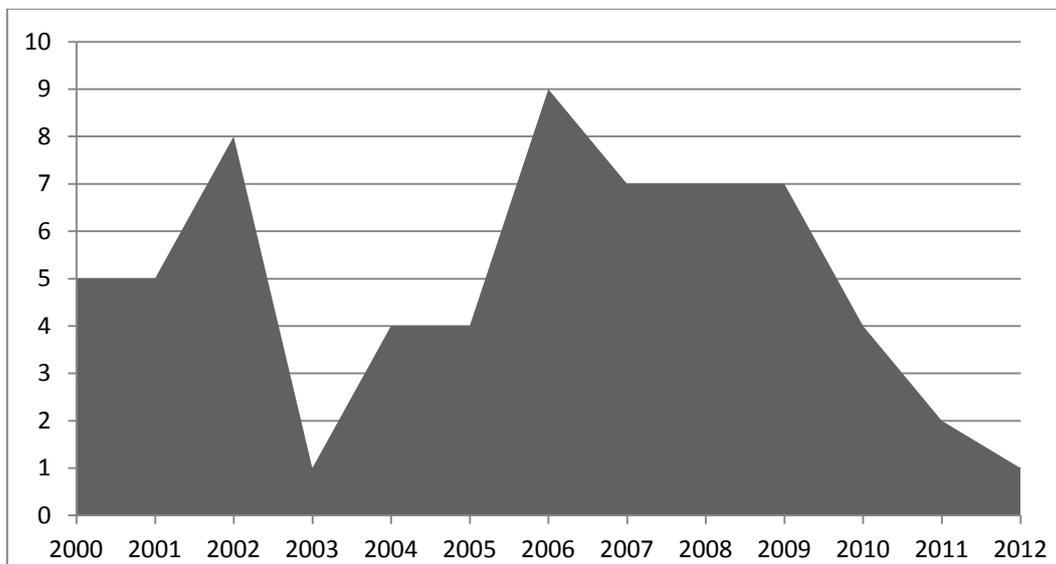
В нашем исследовании мы установили, что социально-экономические преобразования, произошедшие в мире и в России в начале XXI века, изменили масштаб данной проблемы, она стала ГЛОБАЛЬНОЙ, и выдвинула новые профориентационные требования.

Было установлено, что предлагаемые учеными, педагогами и психологами пути в решении профориентационной проблемы опирались на систему профориентационной работы, выстроенной еще в прошлом веке [1], поэтому были неэффективны, что привело к кризису профессиональной ориентации, начавшегося, по данным нашего исследования, в 2003 году.

Для его преодоления потребовались новые подходы и новая КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

Итак, 2003 год можно отметить, как начало профориентационного кризиса. Неоднократно предпринимались попытки его преодоления, что отразилось на количестве опубликованных научных и педагогических работ. Динамика числа опубликованных трудов за 2000-2012 годы представлена на диаграмме 1.

*Диаграмма 1  
Динамика опубликованных трудов по проблеме профессиональной ориентации  
за 2000-2012 годы.*



Начало нового тысячелетия совпало с проведением первой региональной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и методика преподавания в системе школа-вуз» (Москва, 2000), где было представлено 50 докладов, однако только шесть из них поднимали вопросы профориентации.

Всего за период с 2000 по 2010 год конференция провела 11 заседаний (см. таблица 1 и диаграмма 2).

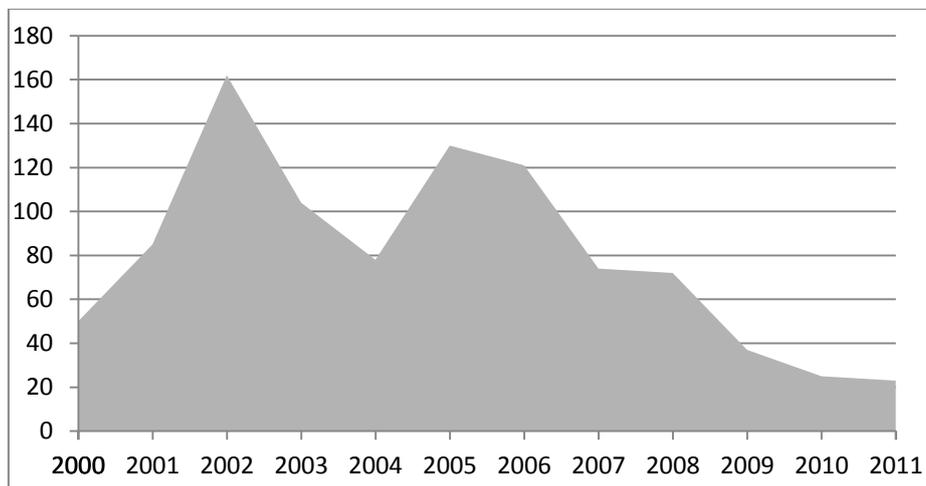
*Таблица 1*

*Количество докладов, представленных на научно-практическую конференцию «Профессиональная ориентация и методика преподавания в системе школа-вуз» [Москва, 2000-2011]*

№/п	Год	Число докладов, рассматривающих вопросы профориентации	Всего докладов
1.	2000	6	50
2.	2001	2	85
3.	2002	2	162
4.	2003	2	104
5.	2004	2	78
6.	2005	19	130
7.	2006	32	121
8.	2007	4	74
9.	2008	6	72
10.	2009	4	37
11.	2010	15	25

*Диаграмма 2*

*Динамика количества исследований проблемы профессиональной ориентации, представленных на научно-практическую конференцию «Профессиональная ориентация и методика преподавания в системе школа-вуз» [Москва, 2000-2011]*



Активная разработка проблемы профессиональной ориентации отечественными педагогами и психологами началась в начале нового тысячелетия и получила свое отражение в ряде работ [1, 151-167].

Изучение содержания данного перечня трудов показало, что предлагаемые способы профессиональной ориентации имели кратковременный результат [1].

Таким образом, по данным проведенного исследования была сформулирована новая Концепция профессиональной ориентации, позволяющая преодолеть профориентационный кризис в долгосрочной перспективе, в соответствии с которой под профессиональной ориентацией нужно понимать «освоение человеком набора профессий разных видов трудовой деятельности, обеспечивающих ему социальную устойчивость и предоставляющих возможность достижения социального успеха» [1].

Далее мы, опираясь на установленную закономерность: «освоение человеком фундаментального естественнонаучного образования, определяет его социальную успешность», разработали пути ее реализации в системе непрерывного естественнонаучного обучения.

## Литература

1. *Гавриленкова И. В.* Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла: теоретические основания: монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2013. с.160.
2. Международная конференция труда Доклад [Текст] Развитие людских ресурсов: профессиональная ориентация и профессиональная подготовка [Текст], 1974.