



ГЛАВНОЕ - ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

О.П. КУЗНЕЦОВА, В.Д. ПОЛКАНОВ

Надежным помощником в воспитательной работе стала комсомольская организация, созданная в июне 1942 г. Первые формы и методы воспитательного процесса не отличались многообразием. Главным было развертывание действенного соревнования в учебе, общественной жизни среди студентов. Именно в этом направлении было нацелено «острие» первой вузовской стенгазеты «Машиностроитель» и боевого листка («Доски») «Гром и молния». В 1944 году в институте стала издаваться стенгазета «За кадры».²

Важную воспитательную патриотическую функцию имела в то время работа по распространению билетов денежно-вещевой лотереи, подписка на государственные военные займы. В фонд вооружения РККА лишь в 1943 году была передана солидная сумма - 24301 рубль.³ В помощь фронту собирали шубы, шапки, теплые рукавицы, носки, валенки. Студентов-машиностроителей часто можно было видеть в военных госпиталях, где они читали фронтовикам газеты, книги, писали письма родственникам бойцов. Наладили сбор общественных книг для сельских районов; проводились лыжные профсоюзно-комсомольские кроссы. 23 июня 1943 года в вузе создали инициативную группу для оформления ячейки Общества содействия обороне (ОСО). В июне 1944 года впервые провели научно-практическую конференцию. Собравшиеся обсудили проблему: «Исторические решения X сессии Верховного Совета СССР – дальнейший шаг в развитии Ленинско-Сталинской национальной политики».⁴

Серьезное внимание уделялось созданию агитколлектива. На одном из первых партийных собраний был утвержден состав агитаторов-студентов по группам: Альцина, Заславская, Бораш, Коган, Серых – среди студентов 1-2 курсов; Лопатова – 3 курса; Сточек – 4 курса. Напутствуя первых общественников, директор института Л.В. Зак так определил основное кредо работы агитколлектива: «В период войны мы должны ставить агитацию особо и так, как нам указывает наша партия».⁵

Успешная общественная работа отдельных студентов, преподавателей, сотрудников отмечалась на заседаниях совета института, в приказах директора. В передовиках в то время значились заведующий кафедрой физики доцент Л.И. Шингарев, ассистент кафедры химии А.С. Титова, заведующая библиотекой М.С. Брюханова; студенты – сталинские стипендиаты В. Золотых, Б. Слободских, А. Меке-ров⁶ и др.

В послевоенные годы в каждой студенческой группе начали проводиться еженедельные политинформации; был организован лекторий, все чаще стали проходить читательские конференции. В 1947 году была завершена полная радиофикация института, что сделало возможным организовать работу «радиогазеты». Двумя годами раньше создан хоровой кружок; стены вуза наполнили звуки духового оркестра. В 1949 году в институте стала выходить «Спортгазета», «Фотогазета», «Молодежь - в науку» и т.д. Общее число стенных печатных изданий достигло семи. Агитаторов стали назначать не только по работе в группах, но и на избирательных участках. Так, решением партбюро ОмЦИ от 14 декабря 1946 года на участках №№ 13, 14 было назначено 87 агитаторов-студентов. Руководителем агитколлектива была утверждена Е.А. Пономарева. Несколько позднее (с февраля 1947) в состав агиткол-

лектива вошли и другие преподаватели. Так, в вузе была налажена широкая, системная агитационно-массовая работа.⁷

В начале 50-х годов политико-воспитательная работа наполнилась широкой лекционной пропагандой на актуальные политические темы, среди которых особым интересом пользовались международные сообщения. Отмечались все знаменательные даты в жизни страны, юбилеи великих людей, ученых, поэтов, писателей. Памятными были вечера, посвященные жизни и творчеству Маяковского, Пушкина, Толстого, Горького. Проводились вечера-встречи с артистами местных театров, коллективные посещения студентами и преподавателями драматического театра, кино. В ритм студенческой жизни все чаще вписывались экскурсии на заводы, выставки автоматических приборов, техники, художественные галереи. На каждый семестр по вузу составлялись планы идейно-политической работы, которые обсуждались и утверждались на заседаниях партбюро, а затем - ученого совета.

Важным элементом формирования жизненной позиции личности становилось трудовое воспитание. Студенты активно участвовали в ремонте учебных корпусов, мебели; заготавливали и вывозили дрова, подвозили воду к столовой; дежурили в кочегарках, участвовали в сельхозработах, выезжали на север для работы на рыбоконсервных заводах. Постепенно процесс самообслуживания вылился в мощное студенческое движение – строительные отряды.

В 1964 году был создан первый омский сводный студенческий строительный отряд. Комиссаром отряда стала студентка политехнического института, комсомолка Валентина Кий. Двумя годами позже Валентина возглавила отряд «Энергия» ОмПИ, в который вошли 220 политеховцев. Год от года возрастал трудовой вклад членов ССО. Лишь за период с 1971 по 1980 год политеховцами было освоено 37 277 тыс. рублей. В общей сложности за этот период в объединенном отряде «Политехник» им. В. Кий приняла участие 12 882 человека.

За большой вклад в движение студенческих строительных отрядов Президиум Верховного Совета СССР наградил орденом «Знак Почета» А. Семилетова, С. Куриловича, медалью «За трудовую доблесть» - В. Герасимова, Р. Бабаджанова, Е. Чертополохову, Н. Корелло, В. Омельченко.⁸

1968-й стал годом рождения фестиваля «Студенческая весна». Он включал в себя такие виды творческой деятельности студентов, как участие в научно-исследовательской работе, стенной печати, художественной самодеятельности, выставках-конкурсах, фото-, изобразительного и прикладного искусства, спортивных состязаниях. Признанной популярностью в то время пользовались агитбригады. Особенно бурные аплодисменты выпадали на долю агитбригад факультета автоматических установок (рук. Л.И. Ермолаева), машиностроительного факультета (В. Погадаев). В особом почете были участники художественной самодеятельности: чтецы И. Колбас, М. Афанасьев, солисты Т. Белова, Ю. Аронов, Ю. Спектор, ВИА «Особое мнение».⁹

В середине 70-х годов художественное творчество приобрело особый размах, по существу превратившись в профессиональное искусство. К этому времени в ОмПИ фор-

мируется шесть студенческих театров. Лишь простое перечисление дает представление о широком спектре творческих интересов студентов-политехников: народный драматический коллектив (рук. артистка РСФСР ТЮЗа А.И. Болотов, а с 1982 г. - засл. артистка РСФСР, лауреат государственной премии В.И. Прокоп), политический театр «Солидарность» (рук. А.П. Болшмянский, Н.В. Галимурза), театр поэзии «Странники» (рук. Г.А. Аничкина), драматический коллектив «Калейдоскоп» (рук. режиссер ТЮЗа В.Г. Гурьев), театр эстрадных миниатюр (рук. Э.А. Канцтар). Однако особая популярность выпала на долю ансамбля скрипачей, организованного в 1967 году, и академического студенческого хора, созданного в 1976 году. Вскоре оба творческих коллектива получили высокое звание народных. В 1991 году фирмой «Русский диск» в исполнении прославленного хора студентов ОмПИ была записана его главная пластинка – «Реквием Моцарта».¹⁰

Важная роль в подготовке инженера-общественника отводилась факультету общественных профессий, открытому в 1969 году, и главным его звеньям – школе молодого лектора (ШМЛ), общественно-политической практике (ОПП). В 1980 году вузовский актив общественных организаций составлял 1805 человек, или 28 процентов от общего числа студентов; 66 процентов студентов выполняли постоянные общественные поручения. На всех факультетах были созданы комиссии по ОПП, в группах ежегодно проводилась общественно-политическая аттестация по ОПП в форме Всесоюзной ленинской поверки. В период производственной практики студентам, как правило, выдавались задания по ОПП, выполнение которых контролировалось кафедрами общественных наук. Важная роль в организации этой работы принадлежала проректору по воспитательной работе Т.В. Скрипко, председателю совета института по ОПП, председателю комиссии по разработке комплексного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения Б.И. Огорелкову, заместителю председателя совета по ОПП А.П. Ветошкину. Активное участие в организации работы по ОПП принимали доцент кафедры истории КПСС Л.А. Пинегин, декан ФХМ Г.И. Бумагин, доцент кафедры «Машины и технология литейного производства» И.Я. Герасимов.¹¹

ФОП стал важным звеном в идейно-воспитательной работе. Он начал свою работу в составе трех отделений. Основной целью ФОПа являлось включение студентов в многообразную общественно-политическую, социально-культурную и воспитательную работу. Лишь за 1977-1980 годы ФОП окончили 3665 студентов. В 1981/82 учебном году на факультете (декан С.Ю. Нейман, методист З.Р. Шарыпова) обучались 325 человек, работало 13 отделений: школа молодого лектора, школа комсомольского актива, отделение журналистики, отделение художников-оформителей, отделение туризма, отделение охраны природы, отделение социологии, два отделения советского права, «Микротheater», отделение художественного слова, отделение фотокорреспондентов, отделение шахмат. Занятия проводились 1-2 раза в неделю. Срок обучения на большинстве отделений – 1 год, а на четырех – 2 года.

Активностью, заинтересованностью в своей работе отличались преподаватели отделения охраны природы И.С. Огурцова (лаборант кафедры химии). Ее студентами в 1980 было написано 12 рефератов по проблемам защиты окружающей среды. Практика на этом отделении включала знакомство с работой очистительных сооружений города, работу в краеведческом музее и геологическом музее ОГПИ. Заинтересованность преподавателя в своей работе сказалась на численности слушателей этого отделения. В 1980 году на отделении занималось 15 человек, через год – уже 30.

Увлеченно работала на отделении художников-оформителей С.А. Родик. Она привнесла в ОмПИ опыт работы в художественной школе и художественном фонде. Помимо высокого теоретического уровня занятий, практика была организована так, что студенты работали, не замечая вре-

мени. Большой интерес вызывали занятия на пленэре, посещения музея ИЗО, освоение новой техники оформительской работы. На традиционной выставке в рамках фестиваля «Студенческая весна» впервые в 1980 году студенты-оформители выставили свои работы самостоятельно. Почти все картины слушательского отделения вошли в число призеров. Кроме этого, студентами были представлены политические плакаты. Это также стало новацией ИЗО-выставок.

Творчески работали преподаватели отделений «Микротheater» и художественного слова. Отделением «Микротheater» была возобновлена постановка спектакля «Водовиль», подготовлена композиция по произведению А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери», которую просмотрели студенты пяти студенческих групп факультетов МТФ, ПГФ и ФА во время кураторских часов. К фестивалю «Студенческая весна» «Микротheater» поставил пьесу «Адам-творец», а отделение художественного слова – спектакль «Чужой звонок». Обе постановки прошли на достаточно высоком художественном уровне. Были случаи и довольно высокого взлета вузовских членов ФОПа. В 1988 году студентка ОмПИ Елена Ковалева, участвуя в республиканском конкурсе на звание лучшего лектора-студента, объявленном Всесоюзным обществом «Знание» и ЦК ВЛКСМ, заняла первое место.¹²

В Омском политехническом институте впервые в стране проводилась (1976 г.) студенческая олимпиада по общественным наукам, ставшая после этого ежегодной. В первый же год этого начинания студенты А. Вороненко, Н. Добросердова, Ф. Флейк, А. Берлучевский, Г. Шорин стали лауреатами Всесоюзного конкурса и были удостоены дипломов 1 степени и серебряной медали.

В вузе проводилась целенаправленная военно-патриотическая работа. Лишь за 1976-1980 гг. руками политеховцев отремонтировано 102 памятника, оказана помощь 374 семьям ветеранов, собрано и опубликовано множество солдатских писем (только в 1980 г. – 51 письмо), построено 4 стрелковых тира.¹³

Произошедшие в стране социально-экономические изменения объективно усилили роль высших образовательных учреждений в реализации задач воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности. Именно обучаясь в вузе, активно участвуя в его общественной и научной жизни, студент приобретает твердые жизненные позиции, навыки организатора, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса, вуз обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента.

Особое место в организации внеучебной работы в Омском государственном техническом университете заняло создание комфортной среды обитания, прежде всего, благоприятной психологической атмосферы в аудиториях, лабораториях, общежитиях, которая позволяет привлекать студентов к участию во внеучебной деятельности – альтернативе асоциальному образу жизни. Примером тому – три студенческих общежития, имеющих статус «Лучшее общежитие г. Омска», спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник», спортивно-атлетический комплекс, спортивные залы в общежитиях, плавательный бассейн и актовый зал главного корпуса, культурно-досуговый центр, библиотека, музей. Существует широкая сеть спортивных секций, клубов по интересам, театральных студий, вокальных, музыкальных, танцевальных коллективов.

Организацию и координацию внеучебной работы со студентами осуществляет проректор по внеучебной работе и социальным вопросам. Для координации работы структурных подразделений университета, осуществляющих внеучебную работу, создан воспитательный совет.

Внеучебная работа в ОмГТУ строится по следующим основным направлениям:

- создание условий для укрепления здоровья студентов;
- создание условий для духовного и нравственного развития молодежи;
- эстетическое воспитание студентов и обеспечение их культурного досуга;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- создание оптимальных условий для творческого развития и самореализации студентов-первокурсников;
- гражданско-патриотическое воспитание молодежи;
- поддержка деятельности студенческих общественных объединений и органов студенческого самоуправления;
- организация воспитательной работы в студенческих общежитиях;
- обеспечение занятости студентов в свободное от учебы время;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и предотвращение наркомании, других социально-вредных явлений среди студентов;
- информирование студентов о различных сторонах жизни университета.

Структура внеучебной работы в ОмГТУ представляет собой ряд взаимосвязанных звеньев, первым из которых является внеучебная работа кафедр по своим профилям, развивающая кругозор и профессиональные умения и навыки студентов (проведение конкурсов, игр, олимпиад), и обязательная работа преподавателей в качестве кураторов студенческих групп по адаптации первокурсников, выявлению их интересов, творческого потенциала и способностей.

Второе звено в этой системе - деятельность деканатов по организации внеучебной воспитательной работы на факультете, в рамках которой те осуществляют следующие функции: оказывают помощь в формировании органов студенческого самоуправления факультета; проводят факультетские мероприятия, праздники, конкурсы, вечера отдыха; координируют работу кафедр по адаптации первокурсников; проводят «Посвящения в студенты» на факультетах, знакомят студентов с историей факультета, университета, их правовым и социальным статусом, элементарными сведениями об организации учебной деятельности, культуре умственного труда; изучают бюджет времени студентов, устраняют перегрузки в учебном расписании.

Руководство реализацией внеучебной работы на факультетах осуществляют декан и заместитель декана по

воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями.

Третье звено данной структуры - служба проректора по внеучебной работе и социальным вопросам, которая осуществляет:

- обеспечение комплексного, текущего планирования внеучебной работы;
- контроль за реализацией планов;
- проведение мониторинга интересов, ценностных ориентаций студентов;
- методическое и практическое обеспечение работы по организации культурно-досуговой деятельности;
- координацию воспитательной работы в университете с отделами по делам молодежи при администрациях города и области;
- методическое обеспечение работы кураторов первых курсов, заместителей деканов по воспитательной работе.

Четвертым важным звеном в структуре воспитательной работы является организация студенческого быта и досуга в общежитиях университета, организация работы студенческих советов общежитий и их взаимодействия. Руководство данной работой возлагается на заведующих студенческими общежитиями, методистов по внеучебной работе, председателя жилищно-бытовой комиссии профкома студентов, председателя студенческого совета общежития, председателя отряда студенческого правопорядка, работающих в тесном сотрудничестве.

Пятое звено составляют такие подразделения университета, как библиотека, музей, спортивный и студенческий клубы, газета «Политехник», военная кафедра, факультет общественных профессий, которые также осуществляют внеучебную работу со студентами.

Важным условием работоспособности и жизнеспособности предлагаемой структуры внеучебной работы является эффективное функционирование развитой комплексной системы студенческого воспитания.

Она включает в себя ряд подсистем, одна из которых - система студенческого самоуправления с многообразными организационными формами: профсоюзная организация студентов, студенческие советы в общежитиях, старостаты факультетов, ССО «Политехстрой», спортивный клуб, комиссия студенческого правопорядка, студенческая общественная организация «Визит», студенческая общественная организация «Центр поддер-



В День молодежи в Советском административном округе. Июль 2001 г.

жки инициатив молодежи», пресс-центр «Пари», студенческий клуб, творческие коллективы, центр социально-экономических исследований «Фроктал». Мы по праву можем гордиться созданной в университете системой гражданско-патриотического воспитания студенчества, важнейшим инструментом которой было и остается воспитание историей.

Так, в 1998 году в ОмГТУ прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь на пороге XXI века», по результатам работы которой был выпущен сборник тезисов докладов конференции. Несколько раньше, в 1996 году, авторским коллективом кафедры отечественной истории выпущена книга «История в лицах: ученые ОмГТУ». В 1997 году М.И. Машкариным была издана рукопись «Очерки истории ОмГТУ. 1942-1997». В тот же год на базе кафедры отечественной истории была проведена научно-практическая конференция: «Революции 1917 года в России: история, современность, поиски путей примирения и согласия». В честь 55-й годовщины Великой Победы на базе этой же кафедры была проведена Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Великий подвиг. К 55-ю Победы», выпущен сборник тезисов конференции. В этот же период вышла книга «Великая Отечественная война глазами двух поколений».

Другим центром патриотической работы в ОмГТУ является музей. В нем собраны экспонаты, наглядно повествующие о годах становления университета, героическом периоде Великой Отечественной войны и современные материалы. Работниками музея разработана экскур-

с по вопросам патриотического воспитания, военного строительства; а также встречи с выпускниками кафедры, проходящими военную службу; посещения музея боевой славы, просмотр социально-значимых видеофильмов, проведение торжественных собраний, посвященных памятным датам. Ежегодно проводятся соревнования на лучший взвод по физической подготовке и стрельбе из стрелкового оружия.

Большой вклад в дело патриотического воспитания вносит библиотека. Здесь проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, «круглые столы», тематические просмотры, конкурсы и игры, посвященные памятным датам отечественной истории и истории университета; формируется депозитарный фонд изданий сотрудников ОмГТУ, имеющий историческую и научную ценность; пополняется портретная галерея ученых ОмГТУ. Значительную помощь в поиске новых форм и методов воспитательной работы библиотеки оказали директор библиотеки Литвина Л.Г., сотрудники отдела художественной литературы Н.И. Дворцова, Т.Г. Пестрякова, И.А. Вахнина., ст. преподаватель кафедры основ экономической теории и правообразования Н.А. Потапова.

Закономерным итогом становления патриотической работы в ОмГТУ в последние годы стала разработка комплексной программы «Героико-патриотическая работа со студенчеством ОмГТУ на 2002-2005 гг.», реализация которой позволит еще более тесно связать действия структурных подразделений университета, создать целостную систему героико-патриотической работы со студентами. Программа, основанная на прошлом положительном опы-

те и разработанная в соответствии с государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2002-2005 гг., является началом нового этапа героико-патриотической работы в ОмГТУ.

В ОмГТУ успешно развиваются традиции трудового воспитания студентов. С 1997 года началась реализация программы развития студенческих строительных отрядов. Тогда в ССО отработало 96 студентов вуза. 27 октября 1998 года при муниципальном учреждении «Молодежный центр занятости» был создан омский штаб студенческих отрядов с целью со-

действия трудовой занятости студентов, в состав которого вошел студенческий строительный отряд ОмГТУ. Первым конкретным делом в развитии этого направления было открытие в январе 1999 года информационного пункта трудоустройства студентов «Визит». Здесь студенты университета получают необходимую информацию о вакантных местах на предприятиях города, записываются в студенческие отряды для работы в летний период. В конце 1999 года СО «Политехстрой» в составе Штаба студенческих строительных отрядов участвовал в проведении информационной ярмарки рабочих мест для студентов и молодых специалистов с участием ряда крупных предприятий г. Омска.

ОмГТУ бережно хранит и развивает традиции художественной самодеятельности. В последние годы в рамках студенческого клуба работали шесть коллективов художественной самодеятельности, каждый из которых при-



В музее ОмГТУ теплая атмосфера.

сионная программа, позволяющая студентам и гостям ОмГТУ наиболее полно ознакомиться с его историей. В 1998 году при музее созданы два музыкальных студенческих коллектива: духовной и классической музыки и «Ретро» - музыки 60-80-х годов, ставшие дипломантами конкурсов разного уровня.

За большую поисково-исследовательскую работу, создание экспозиций, отражающих славу и доблесть России, успехи в патриотическом воспитании музее ОмГТУ вручено в 2000 году Свидетельство №2 о присвоении звания - «Музей истории». Заслуга в этом - инициативных, творческих людей - директора С.Н. Иванушкиной, художника-конструктора музейных экспонатов Т.М. Соболевой, организатора выставок Г.В. Павлова.

Немало усилий в деле патриотического воспитания студентов прилагает военная кафедра. В рамках разработанной программы организуется изучение решений правительства

нимал участие во внутривузовских и городских мероприятиях, гастрольных поездках, ежегодно представлял на суд зрителей новые программы и спектакли.

Хочется отметить, что созданная в нашем университете система внеучебной работы соответствует запросам современного студенчества и требованиям Министерства образования РФ. На Всероссийском конкурсе «Организация воспитательной деятельности в вузах» опыт ОмГТУ был признан лучшим среди 200 вузов России. А за доклад «Проблемы организации воспитательной работы в современном вузе» на Всероссийской научно-практической конференции «Активизация творческого научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания» в апреле 2002 г. проректор по внеучебной работе и социальным вопросам О.П. Кузнецова получила благодарственное письмо Министерства образования РФ.

Даже при отсутствии достаточного количества денежных средств, неразвитости в полной мере материально-технической базы, мы не намерены останавливаться на достигнутом. Необходимо развивать традиционные формы организации внеучебной работы, а также активно внедрять инновационные формы, соответствующие современным условиям. Но это потребует решения следующих первоочередных задач.

Во-первых, необходимо создать отдел по внеучебной работе, ввести в штатное расписание вуза должности психологов, социальных педагогов, режиссеров, художественных руководителей.

Во-вторых, укрепить кадровый потенциал отдела по внеучебной работе, создать условия для повышения квалификации и профессионального роста сотрудников, занятых реализацией внеучебных мероприятий.

В-третьих, укрепить научно-методическое, социологическое обеспечение деятельности по организации внеучебной работы путем создания центра социально-кадровых исследований.

В-четвертых, создать условия для материального стимулирования сотрудников, осуществляющих внеучебную воспитательную работу (заместители деканов по внеучебной работе, кураторы студенческих групп, методисты по внеучебной работе).

В-пятых, укрепить материально-техническую базу, служащую основой для реализации внеучебных мероприятий. Это потребует выделения дополнительных помещений, которые могут быть использованы для проведения мероприятий. Также необходимы современная техника и оборудование, спортивный инвентарь и многое другое.

Кроме того, существует еще одна принципиальная проблема - воспитание самих воспитателей. Не следует забывать, что вузовский преподаватель - педагог, а не просто лектор по распространению знаний. Чтобы донести содержание предмета до ума и сердца молодых людей, помочь им усвоить знания, творчески развить их профессиональные и личностные качества, он должен иметь специальную педагогическую подготовку (образование). Таких преподавателей традиционно готовили университеты, выпускники которых распределялись в свое время на основе госзаказов, теперь такая практика в силу многочисленных проблем практически перестала существовать.

Поэтому комплектование кафедр преподавателями вуза обычно производится за счет своих же выпускников, обладающих специальными знаниями, но не имеющих педагогического образования. Для устранения данного недостатка необходимо организовать целый комплекс профессионально направленных мероприятий. Это и научно-практические конференции, и методологические семинары, и



Актовый зал главного корпуса ОмГТУ. Встреча студентов с П.К. Полежаевым 22.05.98 г.

научные исследования по вопросам воспитания, и контакты с учеными педагогического университета и т.д. Вопросы воспитания необходимо систематически обсуждать на заседаниях ученых советов и кафедр, включать в индивидуальные планы преподавателей, при приеме на работу преподавателей необходимо предусмотреть в трудовом контракте обязательства по ведению воспитательной работы.

Однако из положительного опыта следует выделить все возрастающую активность студенчества во внеучебной воспитательной работе, а этот фактор необходимо поощрять и использовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Центр документации новейшей истории Омской области (далее ЦДНПО) Ф 2858 Оп 1. Д 1. Л 2.
2. Там же Д 2. Л 23.
3. Государственный архив Омской области (далее ГАОО) Ф 1979. Оп 1. Д 2. Л 23.
4. ЦДНПО Ф Оп.1 Д 1. Л 6.
5. Там же Д 1. Л 6. Д 2. Л 4.
6. ГАОО Ф 1979. Оп 1. Д 2. Л 4.
7. ЦДНПО Ф 2858. Оп 1. Д 6. Л 6. Д 18. Л 34. Д 20. Л 52.
8. Текущий архив музея ОмГТУ. История комсомольской организации ОмПИ.
9. Там же Л 27. Л 28.
10. Там же Л 10.
11. Архив ОмГТУ. Решение совета ОмПИ от 27 июня 1980 г. «О дальнейшем совершенствовании общественно-политической практики студентов».
12. С.Ю. Нейман. Отчет о работе ФОП за 1981-82 уч. г. и пути совершенствования ФОП // Заседание совета ОмПИ от 27.11.81.
13. ГАОО Ф 1979 Оп 1. Д 13. Л 16.

КУЗНЕЦОВА Ольга Павловна, к.э.н., доцент, проректор по внеучебной воспитательной работе.

ПОЛКАНОВ Владимир Данилович, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой отечественной истории.