Савзиханова С.Э.¹

¹ Дагестанский государственный институт народного хозяйства, г. Махачкала

Экономическая сущность и институциональная база образовательного кластера

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается экономическая сущность и институциональная база образовательного кластера как перспективной формы производства знаний. Представлена систематизация теоретической базы кластерной концепции, которая позволяет установить эволюционную трансформацию исследуемых экономических процессов. Учитывая то значение, которое придается роли вузов в кластере, в статье выделен один из типов кластеров – образовательный.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кластер, образование, инновационная деятельность, взаимодействие, непрерывное образование, производство, бизнес, инновационный продукт, кадры

JEL: I23, L15, O30

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Савзиханова, С.Э. (2015). Экономическая сущность и институциональная база образовательного кластера. *Креативная экономика*, 9(10), 1319-1326.
doi: [10.18334/ce.9.10.1965](https://doi.org/10.18334/ce.9.10.1965)

Савзиханова Сабина Эминовна, канд. экон. наук, ст. научный сотрудник, Дагестанский государственный институт народного хозяйства, г. Махачкала (ssavzikhanova@yandex.ru)

ПОСТУПИЛО В РЕДАКЦИЮ: 23.07.2015 / ОПУБЛИКОВАНО: 30.10.2015

ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП: <http://dx.doi.org/10.18334/ce.9.10.1965>

(с) Савзиханова С.Э. / Публикация: ООО Издательство "Креативная экономика"

Статья распространяется по лицензии Creative Commons CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>)

ЯЗЫК ПУБЛИКАЦИИ: русский

Введение

В условиях модернизации российского образования перед высшей школой поставлена не только задача создания новой системы высшего образования, отвечающей положениям Болонской декларации, но и актуализации и интенсификации процесса развития новой парадигмы образования, а именно: непрерывного образования через всю жизнь, доступного из любой точки мира и без отрыва от рабочего места. Реалии сегодняшнего дня требуют организационно-структурных преобразований в системе подготовки специалистов, соответствующих этим требованиям.

Достижение основной цели непрерывного образования – образования через всю жизнь – возможно только в кластерной среде. Преимуществами кластеров также являются: снижение барьеров ведения инновационной деятельности, возможное увеличение заработной платы у сотрудников, работающих в компаниях, входящих в кластеры, увеличение отчислений в бюджет, возможность использования разнообразных источников технологических знаний и связей, повышение конкурентоспособности региональной экономики или страны в целом. В отдельных работах говорится, что есть прямая связь между ВВП страны (в абсолютном выражении и на душу населения) и степенью развитости кластеров, в пример приводятся США, Франция, Япония и другие развитые страны (*Соколов, 2012*).

Концепция «кластеризации», «кластерного подхода» сегодня получила столь разнообразное применение, а у самого понятия «кластер» появилось более двадцати подтекстов и значений (в ядерной физике, информатике, статистике, социологии, экономике, педагогике), что очевиден процесс хаотического соединения и нивелирования абсолютно разных типов, процессов и пространственных масштабов локализации автономных субъектов под единым, всеобъемлющим универсальным понятием. Однако практика показывает, что кластерная политика в России ориентирована на формирование и развитие, а за рубежом нацелена на поддержку уже функционирующих кластеров.

Теоретическая база кластерной концепции закладывалась в XIX в. когда было установлено, что эффективность деятельности фирм зависит от их географического размещения и близости к другим хозяйствующим субъектам, с которыми происходит взаимодействие (*Соколов, 2012*). На рисунке 1 представлена систематизация теоретической базы кластерной концепции, которая позволяет установить эволюционную трансформацию исследуемых экономических процессов.

Рисунок 1. Систематизация теоретической база кластерной концепции

По результатам анализа программ развития кластеров можно выделить несколько содержательных блоков вклада вузов в отраслевое развитие (в рамках кластера). Основным направлением взаимодействия вуза и организаций кластера, как по объему финансирования, так и по частоте взаимодействия, является подготовка специалистов для предприятий кластера. В рамках данного направления можно выделить несколько активностей.

Прежде всего, вуз обычно берет на себя обязательства по проведению анализа рынка труда в целом или той отрасли, в котором осуществляют свою деятельность организации кластера. Это позволяет актуализировать потребности организаций кластера в молодых кадрах, оценить существующий образовательный потенциал вуза по удовлетворению этой потребности.

По итогам анализа вуз может выявить недостатки в объеме и качестве подготовки специалистов по приоритетным для кластера и определенной отрасли направлениям.

Для устранения дефицита выпускников вуз инициирует серию мероприятий и проектов, направленных на популяризацию необходимых направлений подготовки среди абитуриентов и студентов. Так, анализ программ развития показывает, что большинство вузов проводят профориентационные мероприятия, ярмарки карьеры, создают базовые кафедры с насыщенными программами подготовки и передовым оборудованием, организуют практики и стажировки студентов на базе организаций кластера. Все это существенно повышает мотивацию обучающихся и желание в дальнейшем работать в организациях кластера.

С другой стороны, вузы активно привлекают представителей кластера к организации и проведению образовательного процесса. В частности, представители кластера привлекаются к разработке и корректировке образовательных стандартов, основных образовательных программ профессионального образования (в вариативной части) и учебных курсов в интересах отрасли функционирования кластера; к разработке и открытию новых направлений обучения; к промежуточной и итоговой аттестации компетенций студентов и выпускников вуза.

Все указанные направления взаимодействия нацелены на достижение максимального соответствия между знаниями, навыками и компетенциями выпускника вуза и квалификационными требованиями к молодому специалисту со стороны организаций кластера.

Вторым направлением вклада вуза в деятельность кластера и в отраслевое развитие является формирование системы непрерывного образования в интересах организаций кластера. В рамках данного направления деятельность вузов сосредоточена в основном на разработке и реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации предприятий кластера. Кроме того, при существовании корпоративного университета у ключевых организаций кластера вузы кластера оказывают ему научно-педагогическую поддержку в части совершенствования образовательного процесса и предоставления научно-педагогического персонала на краткосрочной основе.

Третьим направлением вклада вуза в деятельность кластера является осуществление научно-исследовательской деятельности в интересах предприятий кластера. По данному направлению не всегда привлекаются вузы, часто вся научная деятельность концентрируется в научных организациях, также входящих в кластер. Тем не менее, большинство программ развития кластеров подразумевают участие вуза в реализации отраслевых научно-исследовательских проектов по направлению функционирования организаций кластера.

Наконец, наименее распространенным блоком взаимодействия вузов с организациями внутри кластера является развитие организационных механизмов кооперации участников кластера. Здесь в основном выделяются проекты по организации на базе вуза структурного подразделения, задачей которого является кооперация деятельности организаций кластера в научно-образовательной сфере по определенным отраслям функционирования кластера.

Таким образом, кластеры с участием ведущих вузов вносят вклад в развитие отрасли не только за счет повышения качества подготавливаемых для отрасли кадров, но и за счет производства инновационной продукции.

В связи с этим в каждый кластер в обязательном порядке входят одно или несколько учреждений высшего профессионального образования в качестве опорных институциональных структур, ответственных за образовательную компоненту кластера и производство других специфических продуктов и услуг, характерных для образовательных учреждений различного уровня образования.

Учитывая то значение, которое придается роли вузов в кластере, можно выделить один из типов кластеров – образовательный. Более того, дифференциация и индивидуализация профессионального образования

являются предпосылкой интеграционных процессов, один из которых – формирование и развитие образовательных кластеров. Правильно отметил Д.С. Соколов, что объединение образования и производства, образования и научных исследований вообще является прогрессивной тенденцией, поскольку в последнее время многие российские вузы уступают места в международном рейтинге, по оценкам экспертов, не в последнюю очередь из-за оторванности обучения от практики (Соколов, 2012).

Образовательное пространство России более 10 лет занимается изучением проблем, связанных с термином «образовательный кластер». Образовательный кластер стал глобальным явлением, изменившим облик образования во многих странах мира. Образовательные кластеры включают в себя факультеты для подготовки научных кадров, лаборатории и производственные структуры, позволяющими коммерциализировать проекты. Деятельность этих кластеров должна осуществляться при государственной поддержке. На практике же вузы вынуждены с опорой на собственные силы, без соответствующего оборудования и целевого финансирования, создавать инновации помимо основного вида деятельности – преподавания.

Образование является для России абсолютным приоритетом, где концентрируется значительная часть ресурсов. Такая политика государства будет продолжаться, но она должна быть связана с очень глубоким подходом к эффективности и отдаче этих ресурсов. Главное в государственной программе развития образования – это качественное образование. Вся без исключения инфраструктура должна быть ориентирована на то, чтобы каждый обучающийся – школьник, учащийся, студент – мог реализовать свой личностный потенциал, иметь хорошие образовательные результаты, адекватные требованиям современной жизни.

Потребность в повышении качества образования обозначила необходимость пересмотра содержания образования его стандартизации и внедрения компетентностного подхода при подготовке специалиста. Вместе с тем представляется важным отметить выработку новых подходов к определению содержания деятельности высшей школы в условиях мирового финансового кризиса и роли государства в реализации одной из задач, поставленных перед высшими учебными заведениями, связанной с созданием инновационного продукта и доведения его до стадии коммерциализации.

Образовательный кластер играет роль инструмента формирования инновационной экономики, ускорения инновационного цикла посредством масштабирования лучших практик, передачи наукоёмких технологий, генерирования новых знаний и их коммерциализации в виде конечного продукта.

Важными чертами образовательного кластера являются:

- создание образовательной и производственной инфраструктуры для подготовки специалистов с различным уровнем профессионального образования;
- интеграция и кооперация образования с научными исследованиями и производством;
- создание инновационного продукта под заказ промышленности или бизнеса, обладающего конкурентоспособностью на национальном и глобальном рынках.

Заключение

Интегратором образовательного кластера выступает учебное заведение как системообразующий элемент этой системы, которому отводится роль центра подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологичных и наукоёмких производств, драйвера и проводника инноваций, обеспечивающий технологический рывок новыми конкурентоспособными разработками и технологиями.

ИСТОЧНИКИ:

- Абдулаева, З.З. (2011). [Организационно-экономический механизм обеспечения экономической безопасности региона \(на примере Республики Дагестан\)](#). *Национальные интересы: приоритеты и безопасность*, 34, 42-50.
- Красикова, Т.Ю. (2011). [Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему](#). В книге *Экономика, управление, финансы: материалы международной научной конференции (г. Пермь, июнь 2011 г.)* (С. 61-64). Пермь: Меркурий.
- Соколов, Д.С. (2012). [Перспективы развития инновационных кластеров в России](#). *Наука. Инновации. Образование*, 12, 203-213.
- Соколова, Е.И. (2014). [Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики](#). *Непрерывное образование: XXI век*, 2, 153-160.
- Федоров, М.В., Пешина, Э.В., Грелина, О.В., Авдеев, П.А. (2012). [Пентаспираль - концепция производства знаний в инновационной экономике](#). *Управленец*, 3-4, 4-12.

Хаджалова, Х.М. (2015). Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития субъектов Северо-кавказского федерального округа. *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*, 2, 35.

Концепция Кластерной политики в Российской Федерации. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/216/4808.php>

Sabina E. Savzihanova, Candidate of Science, Economics, Senior Researcher, Dagestan State Institute of National Economy, Makhachkala

The economic essence and institutional basis of the educational cluster

ABSTRACT:

The article considers the economic essence and institutional basis of the educational cluster as a prospective form of knowledge production. It provides systematization of theoretical base of the cluster concept that allows to establish evolutionary transformation of economic processes researched. Taking into account the significance of higher education institutions in a the cluster, the article allocates one of clusters, that is, educational one.

KEYWORDS: cluster, education, innovative activities, interaction, life-long education, production, business, innovative product, staff