

1. Маркова, Н.Г. Формирование у молодежи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений [Текст] / Н.Г. Макарова // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 31. – С. 53-58.
2. Орешкина, А.К. В аспекте проблем качества профессионального образования [Текст] // Теоретические исследования в 2001 году: материалы научно-практической конференции / Под ред. В.А. Мясникова. – М. : ИТОП РАО, 2002. – С. 330-339.

Чжао Дайфэн

Магистрант ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», Иркутск, Россия

Направление подготовки: Лингвистика

Профиль: Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация

УДК 378.048.2

ББК 74.58

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ВСЕКИТАЙСКИХ ВУЗОВСКИХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И РОССИЙСКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В статье рассматриваются системы вступительных испытаний высшей школы Китая и России: всекитайские вузовские вступительные испытания и единый государственный экзамен, дается их краткий обзор и результаты сравнительного анализа данных систем.

Ключевые слова: вступительные испытания; система вступительных испытаний; реформирование вступительных испытаний; единый государственный экзамен.

BRIEF ANALYSIS OF HIGH SCHOOL PRELIMINARY EXAMINATIONS IN CHINA AND COMMON STATE EXAMINATION IN RUSSIA

The article considers the systems of preliminary testing of high schools in China and Russia and gives a short review and results of the comparative analysis of both systems.

Keywords: preliminary tests; system of preliminary tests; reforming of preliminary tests; common state exam.

赵岱凤

中国济南

中国普通高等学校招生全国考试与俄罗斯国家统一考试简概

序言

江泽民同志曾经说过：“要实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标，必须坚持实施科技兴国、教育兴国。”

作为高校选拔的基本形式的EGO和中国高考，为国家提供了大量的优秀人才，促进了国家综合实力的提高。EGO和中国高考的作用是极其重要的，社会各方面对他们的关注和讨论从未间断。

本文就EGO和中国高考的考试时间，科目，形式，录取，利弊等方面做了简短的叙述。

1. 中国普通高等学校招生全国考试（简称高考或者普通高考）

1.1 中国高考由来

1898年成立京师大学堂至今，中国的现代高等教育已经走过了110年的历史[李强, 2011]。

高考正式确立与1955年。1949年新中国成立至1955年，招生的考试时间，科目均由大学决定，考生可以根据自己的时间安排去选择大学并进行考试，1966年

1976年，文革期间高考制度被破坏废除，当时实行的是“工农兵学员”上大学的制度。1976年“四人帮”倒台后，在邓小平的主张下恢复高考，1977年12月10日是恢复高考后的第一次全国高考。至此之后，高考成为中国各大高校选拔招生的基本形式。

1.2 高考考卷类型

高考试卷分为全国I卷，全国II卷，全国III卷（难度依次递减）以及自主命题试卷（2000年之后开始实行）。

2005年使用全国I卷的省份包括：黑龙江、吉林、河南、河北、山西、陕西、内蒙古、甘肃、宁夏、新疆、青海、四川、贵州、云南、西藏、海南、广西。

2000年北京、上海作为全国最早的自主命题的试点，至2005年扩大至12个，包括：天津、辽宁、重庆、安徽、福建、浙江、江苏、江西、山东、湖南、湖北、广东。

具体选择哪份试卷，不由全国考试中心而定，而是由各省份的招生主管部门决定，2005年使用全国I卷的省份有河北、河南、广西、山西。其他的省份均使用全国II卷。

2014年高考，由于实行了新课标，如表1所示，各省份的考卷类型也发生了变化。

表1. [2014年高考...].

模式	省份		
完全自主命题	安徽，北京，重庆，福建，广东，江苏，山东（取消英语听力和基本能力），上海，四川，天津，浙江		
自主命题与全国卷结合	省份	自主命题科目	全国卷科目

	海南	政治, 历史 , 地理, 物理 , 化学, 生物	语文, 数学 , 英语
	湖北	语文, 数学 , 英语	文科综合, 理科综合
	湖南	语文, 数学 , 英语	文科综合, 理科综合
	江西	语文, 数学 , 英语	文科综合, 理科综合
	陕西	数学, 英语	语文, 文科 综合, 理科综 合
	辽宁	语文, 数学 , 英语	文科综合, 理科综合
完全实用全国卷	全国I卷	河南, 河北, 山西	
	全国II卷	青海, 西藏, 甘肃, 贵州, 内蒙古, 新疆, 宁夏, 吉林, 黑龙江, 云南	

1.3 考试次数、时间

在全国的大部分城市高考每年仅举行一次, 在个别的省级行政单位每年有两次高考(即除高考外还有一次春季高考), 包括: 北京(2000 - 2006年)、上海(2000年开始)、天津(1999年开始)、内蒙古(2001 - 2004年)、安徽(2000 - 2005年)、山东(2012年开始)。

以前的高考时间为每年的7月7日、7月8日、7月9日, 从2003年起, 高考时间改为每年的6月7日、6月8日、6月9日。部分省级行政单位的高考时间安排如表2所示:

表2. [高考].

	6月7日	6月8日
09: 00 - 11: 30	语文	文科综合/理科综合
15: 00 - 17: 00	数学	外语(英语/日语/俄语/法语/德语/西班牙语, 部分省级行政单位英语/日语/俄语有听力考试)。

1.4 考试制度

高考采用的是笔试封卷考试，考试科目不尽相同。如表3所示：

表3. [普通高等...].

考试制度			
3+2	3	语文	
		数学	
		英语	
	2	科	政治，历史，地理中3选2
科		物理，化学，生物中3选2	
3+X	3	语文	
		数学	
		英语	
	X	文科	文科综合
理科		理科综合	
4+X	4	语文	
		英语	
		文科数学/理科数学	
		文科英语/理科数学	
	x	文科	选择政治、历史与地理之中的一个或两个（政治与地理不能兼选）
		理科	选择物理、化学与生物之中的一个或两个（物理与生物不能兼选）
3+1+X	3	语文	
		数学	
		外语	
	1	政治、历史、地理、物理、化学、生命科学6门学科中任选的一门	
X	综合能力测试（包括政、史、地、理、化、生六门学科的试题）		
3+1	3	语文	
		数学	
		外语	
1	政治、历史、地理、物理、化学、生命科学6门学科中任选的一门		
3+2+X	3	语文	
		数学	

		外语	
	2	政治、历史、地理、物理、化学、生物6门学科任选两门	
	X	理科和文科综合考试（不记入总分，仅作为高校录取时的参考）	
3+X+1	3	语文	
		数学	
		外语	
	X	文科	文科综合
		理科	理科综合
	1	基本能力(高中毕业生应生活的知识、技能与素养。2007年首次在山东实行)	

1.5 高考分数线的划定与录取

高考分数线的划定现实于各省市自行划定，考生根据自己分数所在的批次进行志愿的填报，由于人口和地域的差别，各省市的高考分数线也是不同的。

表4.

省份	分科	批次	分数
北京	文科	本科一批	549
		本科二批	494
		本科三批	454
		专科一批	150
	理科	本科一批	550
		本科二批	505
		本科三批	475
		专科一批	150
山东	文科	本科一批	570
		本科二批	465
		专科一批	180
	理科	本科一批	554
		本科二批	435
		专科一批	180
西藏	文科	本科一批	480
		本科二批	335
		专科一批	310
		专科二批	230
	理科	本科一批	470
		本科二批	315

		专科一批	290
--	--	------	-----

如表4.

所示，山东作为人口大省的无论文理，每个批次的分数线都是最高的。北京作为全国的首都，在高考的录取中拥有一定的优势，西藏地处西南边去，录取分数在全国都是比较低的 [高考填报...].

目前考生填报志愿的方式共有三种：

1. 考前填报志愿，如北京、上海。
2. 考后估分报志愿，例如辽宁、新疆。
3. 出分后填报志愿。

高考的录取大致分为6个流程：1、划分录取的批次；2、划分录取分数线；3、招生院校调档线确定；4、分批录取与调剂录取；5、二次录取；6、通知考生。

录取工作是分批进行的，一般划分为4批次。第一批，也称提前批，为国家规定院校，一般为军校，警校，或者是个别院校的个别专业；第二批，为全国的211，985之类

的重点院校，还有国家批准的院校；第三批，为一般的本科院校；第四批为专科类院校或者是本科院校的专科类专业[高考是如何..., 2009]。

同俄罗斯的录取制度不同，考生在结束完高考之后，从网上或者电话查询成绩。

最先报考的是提前批的考生，然后依次进行。如图1. 所示，考生在填报志愿卡时有一个第一志愿，考生如若未被录取，则可参与平行志愿的调剂；若不同意调剂则可参与下一批次的报考。

1.6 高考改革

2011年1月5日，《学习时报》刊登了一篇教育部部长袁贵仁的文章《全面推动我国教育事业实现科学发展》，在文章中指出了高考改革的主要思路，即主张部分的科目在一年中举行多次考试。2010年7月印发的被称为“中国未来10年教育蓝图”的教育规划纲要，就已将“探索有的科目一年多次考试的办法，探索实社会化考试”写入其中 [教育部确定...].

与俄罗斯的教育制度同样强调考试的重要性，但是中国把考试成绩作为招生选拔的唯一标准，一个人的能力并不能与高考成绩成正相关的，考试并不能检测出一个学生能否具备上大学的能力，也不能反映出一个学生的实际水平, 仅将高考作为招生的渠道存在一定的局限性。

学生从小学，初中，高中所接受的教育都是围绕这高考的考试范围而进行的，而所学的知识在实际的生活中又能真正运用到多少？高考制度促使了中国应试教育的诞生。

根据这些高考的弊端，切实制定了改革的内容：1，实施把普通本科和高等职业教育入学考试分开的人才选拔方式；2，完善高中学业考试和综合素质评价，引导学生学好各门课程，克服文理偏科现象；3，部分科目实行一年多考，减轻学生高考压力；4、完善高考招生名额分配办法，清理规范升学加分政

策，维护考试招生公平公正；5，加快建立多渠道升学和学习立交桥，为学生成长成才提供多次选拔机会 [高考改革方案]。

小结

高考作为中国高校选拔招生的基本手段，“知识改变命运”成为中国考生们为之奋斗努力的目标。高考在人才选拔上是相对公平的，尤其是对于出身寒门的农村子弟而言。2008年参加高考总人数是1059万人次，当年的高考录取人数599万人，全国的录取率为57%，2010年参加高考总人数是957万人次，当年的高考录取人数657万人，全国的录取率为69%。至2012年全国参加高考人数是900万人次，全国的录取率为80%，其中农村学子占全国总录取人数的59.1%，占本科录取人数的52.5%，占一批本科录取人数的45.7%。

高考促成诞生的应试教育对于21世纪的中国社会存在一定的局限性，推行高考改革，加大自己招生力度，使高考更加公平、公正。

2. 俄罗斯国家统一考试 (ЕГЭ)

2.1 ЕГЭ发展历程

俄罗斯高等教育的入学考试的传统模式是自主招生，而ЕГЭ成为高校招生新模式则是近十年来俄罗斯教育体制改革的大成果。

18世纪中叶确立了俄罗斯现代意义上的大学制度（1755年莫斯科大学的建立）。自此之后，各高校实行自主招生，招生的主导权掌握在各高校的手中。但当时沙俄的大学入学考试制度将农民和工人排除在外。到苏联时期，这一限制农民和工人入学的制度被取消，实现了教育无产阶级化。高校根据高考大纲来自主命题，自行主持考试，录取。高考的科目则主要是根据专业的需要而定的，通常为2-5科。20世纪20-30年代，卢纳查尔斯基试图采用美国教育的模式，在“儿童学”框架内通过运用各种测验来对班级和教学大纲实施差异进行分级 [Солодников, 2007]，这个是比较早的通过测试来选才的改革设想。而ЕГЭ则是出现于苏联解体以后。

苏联解体后十余年，俄罗斯沿袭了大学的自主招生制度。2000年7月26日，俄罗斯通过了1072号令，即《2000-2001年俄罗斯联邦政府社会政策和经济现代化行动纲要》，其中在关于教育现代化的基本方针中首次提到了“实施国家统一考试”的构想 [План действий Правительства, 2000]。2001年2月16日，俄罗斯通过了第119号决议《关于组织国家统一考试的实验》，采纳俄罗斯联邦教育科学部关于对国家统一考试进行实验的提议。自此之后，ЕГЭ正式登上俄罗斯教育改革的舞台。

ЕГЭ将中学毕业考试与高校的入学考试相结合，全国统一考试时间和试卷。2001年首次在5个地区进行实验。“2002年，全国有16个联邦主体进行实验，2003年发展到47个，2004年达65个，2006年总计79个地区约95万名毕业生参加考试。” [Единый государственный экзамен, 2010]

2008年，全国有84个地区，共超过百万的毕业生参加了ЕГЭ。2009年1月，ЕГЭ结束了过渡期，正式在全国推行，同时，在“《俄罗斯联邦教育法》和《高等及大学后职业教育法》的修改法案”中明确规定，禁止大学进行单独招生考试(特许大学除外)。自此之后，“ЕГЭ成为了全家对中学生掌握中等(完全)普通教育大纲而进行总结鉴定的基本形式。” [Бердашкевич, 2009].

2.2 考试科目

考试科目包括俄语，数学，外语（英语，德语，法语，西班牙语），物理，化学，生物，地理，文学，历史，社会学，信息技术。在俄罗斯国家考试中，俄语和数学为必考科目。为拿到中学毕业文凭，俄罗斯的高中生们必须通过这两门考试，针对不同高校及不同专业的要求，考生还学要从社会学，化学，物理，地理，文学，生物，历史，信息技术，外语中选择进入入学考试。2013年俄罗斯国家考试提前划定了各个科目的最低分数线。其中俄语的最低分数线为26分，数学24分，社会常识39分，历史和文学的最低分数线是32分，物理，生物和化学为36分，外语的最低分数线为20分[李晓萌, 2003]。平均一位考生考3-4门科目，除俄语和数学之外，参加人数最多的科目是社会学，2013年的86万考生中有50万进行了社会学考试。理科参与人数最多的是物理，人数达到22万，其次是生物，有11万。外语选择最多的依然是英语，有九万，而选择德语，法语和西班牙语的考生寥寥无几 [高原]。

2.3 考试时间

俄罗斯国家统一考试的考试时间安排在每年的5-6月份,4月份安排提前考试，7月份安排补充考试。

所有科目的考试都是在当地时间的10点开始。对于有正当理由的（家庭情况，生病等）未能参加考试的考生，将有机会在备用时间参加考试（由国家的考试委员会审核并决定）。有权利参加补充考试的包括：在国外的教育机构获得了中等教育证书，但是没能参加国家统一考试的学生；本学年在初等或中等的职业教育机构毕业，但未能参加考试的考生；没有参加国家统一考试的往届毕业生；一门必选科目（俄语，数学）不及格，但是因为正当的理由没有在备用的时间参加补考的应届毕业考生 [Расписание ЕГЭ 2011, 2010]。这样的考试时间安排为考生提供了更多的升学机会，对有正当的理由或是没能通过必选科目的应届考生提供了一次补考的机会，考试时间安排人性化。

数学、文学和信息学，物理、历史考试时间为4个小时，社会学为210分钟，俄语、生物、地理和化学为180分钟。但是与往年不同，2013年俄语考试时间增加了半个小时，从之前的180分钟延长到210分钟。数学，文学，物理，信息的考试时间则各减少了5分钟，从4小时缩短为235分钟 [李晓萌, 2013]。

2.4 考试结构

俄罗斯国家考试是试题分为三个形式A, B, C. A是选择题,每个问题包括4个选项,题量大但是难度小。B是简答题,难度适中,A和B是由电脑阅卷。C部分是开放性问题(例如,要解决问题,写篇文章并且要回答规定的问题),C部分是有考试委员会阅卷,难度最大。全国统一考试的评分是先按照百分制,然后再换算为五分制。考试成绩的有效期是两年。对于应征入伍者,其成绩有效期于服役结束后顺延。

考试委员会可以设定考试形式。例如,文学和数学(从2010年 [Проект КИМ ЕГЭ, 2001])开始取消选择题。外语考试分为几部分,但是一定包括视听题,考生需根据所听所看回答问题。

2.5 ЕГЭ与大学申请

考试结束后,学生将收到有成绩的毕业证书,考生“按照《关于实行全国统一考试条例》的规定,毕业证书上将会有有一个总体的平均成绩(将平时的成绩与ЕГЭ的成绩合成一个分数),如果每一年考生的考核成绩与ЕГЭ的成绩之间分差大于1分,则会选择高分。大学招生时,一般既会考虑到ЕГЭ的成绩,也会考虑毕业证书的成绩” [Балыхин, 2008]。对于就读于各类教育机构的中学毕业生来说,ЕГЭ并不是国家的总结鉴定形式,“法律有明确规定:对于身体有缺陷以及在封闭式的社会教育机构学习的儿童和青少年(有社会危险行为),可以设置其他形式的国家毕业考试” [Спасская, 2009]。

“对于一些要求具备体力或心理特质的创造性或者职业性的专业,教育机构有权安排2—3门入学考试;未被ЕГЭ包括的课程,教育机构可以自行组织补充入学考试” [Выбор предметов..., 2011]。“2009年全俄共有24所大学有权进行部分有侧重专业方向的附加入学考试,2010年则减至11所(莫斯科大学和圣彼得堡大学除外)” [Сайт информационной поддержки ЕГЭ, 2010]。2011年,按照俄罗斯总理普京签署的决议,则减至8所。获得奥林匹克奖章者在考大学时可以获得免试资格(如果报考的专业是其获得奖章的科目)。如果不是,则需要所有考试科目中选择一门科目。

考生如果对某所大学感兴趣, 考生将申请书和毕业证书一并交至高校, 考生最多能申请5所高校, 每一所高校最多可以申请3个专业。招生办在审核完考生寄来的材料之后, 通知考生是否被录取, 是公费生还是自费生。如果考生未被录取, 可以获得其他大学的入学邀请。从2006年起, 俄罗斯大学的招生数量超过了中学的毕业生数量。如表5. 显示,

表5. [Сайт информационной поддержки ЕГЭ, 2010].

时间	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
高校招生 人数	165.8万	168.2万	164.2万	154.4万
中学毕业 生	160.3万	141.8万	128.7万	128.7万

只要考生愿意则都会考入大学(区别在于重点或普通学校)。

2.6 ЕГЭ的评价

1. ЕГЭ保证了教育的公平性, 给寒门子弟提供了更多上大学的机会。数据显示, 增加了10%的边远地区的应届毕业生被名牌大学录取 [Путин увидел..., 2010]。圣彼得堡市市长马特维延科说到:“无论我们如何批评ЕГЭ(尽管它确实存在不完善之处), 但它保障了教育的公平性。根据ЕГЭ的成绩招生使即使地处国家最偏远地区的学生也可以到圣彼得堡来上大学” [Ломоносовский холдинг]。

2. 提高了教育水平。2009年5—6月, 共有99.5773万人参加ЕГЭ, 数学和俄语考试成绩与2008年相比有所提高:平均分和获得100分(满分)的人数都有所提升。例如参加数学考试的人数为93.4085万, 成绩在30—80分的人数占考生总数的80.2%, 而2008年为66.8%; 获得100分的人数总计314人, 而2008年仅为86人 [Результаты ЕГЭ, 2010]。

3.存在泄题的问题, 俄罗斯作为国土面积最大的国家, 横跨了9个时区, 这就是国家考试的保密问题很难保证, 按规定全国统一考试的考试时间都是在当地的10点开始, 意味着远东地区的考生在考完之后俄罗斯欧洲部分的考生还未进行考试, 这样极易造成泄题。

4. ЕГЭ虽是使用同一套试题但是却并没有统一的教科书。

小结

ЕГЭ作为俄罗斯检测学生是否掌握了所需知识的重要手段, 它的确立, 也使俄罗斯的教育制度从大学自主招生转变为全国统招。打破了地域因素对考生的限制, 是更多的学生可以进入自己梦想中的大学, 一定程度上实现了教育的公平性。虽然仍存在一些弊端, 但是ЕГЭ现在已经在全国范围内得到了实行。

3.中俄高考的简短对比

中国的教育制度在建国初期深受苏联教育体制的影响。早在五四运动以前，苏联的思想已经传入中国。新中国建立确立了无产阶级政权，而当时苏联是社会主义的领头国家。以马克思列宁主义为知道思想，两个国家在意识形态方面是一致的，当时学习苏联的教育制度是顺应时代潮流的。

通过翻译苏联的教育理论著作、教材；聘请苏联学者为教育顾问、讲师；建立苏式的新型学校（1949年12月6日建立的中国人民大学，1950年建立的哈尔滨工业大学）；派遣留学生等形式来“以俄为师”。

苏联解体后，俄罗斯的教育制度也发生了变化。最主要的变化体现在2001年2月6日，通过了俄罗斯联邦教育部提出的关于同一国家考试的制度。自此之后，俄罗斯的高校自主招生制度被ЕГЭ取代。中国在改革开放后形成了适合国民经济和社会发展的高等教育体制，1999年确立了“3+X”的基本高考模式。通过本文的研究，中俄两国的“高考”存在一定的差异的。如表6. 所示：

表6.

	ЕГЭ	中国高考
考卷形式	国家统一命题	国家统一命题与自主命题相结合
考试科目	俄语，数学必考，考生还学要从社会学，化学，物理，地理，文学，生物，历史，信息技术，外语中选择进入入学考试。	语文，数学，外语必考，理科综合/文科综合。（以“3+x”基本模式为例）。
录取凭证	ЕГЭ成绩与平时成绩共同参考	以高考成绩为准
录取形式	国家统一招生（莫斯科大学和圣彼得堡大学获得特殊地位，大学自主招生。）	国家统招，并实行自主招生(2003年开始)

从2003年自主招生开始，中国试图在改变高考的弊端“一考定终身”，不能把高考考试成绩作为选拔的唯一标准。中国的高等教育与俄罗斯的高等教育有着极大的渊源，在高考的改革道路上中国要学习、借鉴俄罗斯改革的长处（例如大力发展高校师资的培养及发展师范教育），形成具有中国特色的高等教育制度，完善高考，是教育更加公平。

总结

高等教育的发展同社会发展，国家稳定统一是密不可分的，中国高考以“3+X”为基本模式，统一考试时间,由最初的国家统一考试发展到现在的统考与自主招生，为更多的莘莘学子提供了接受大学教育的机会。俄罗斯的ЕГЭ,由于没

有统一的教材，无法保证教育质量的公平，横跨9个时区也极易造成试题的泄漏，使得边远地区的学子同样可以进入理想的大学。

教育也应该与时俱进，中国和俄罗斯都应该根据本国的国情，促进教育制度的完善，使中国高考和ЕГЭ更加的适应社会发展，培养更多的优秀人才。

参考文献

1. 李强，世界博览 [Text]. 2011年第11期.
2. 2014年高考哪些省份用“全国卷”？ [On-line resource]. – URL : http://zhidao.baidu.com/link?url=FnscoVkj87em8CGYPh94fg_Jp8NuWFA9tcJM87b-zvpcDITPR0HBN0-24AwIJddkPyIv-4Ni8Nq0WvcSiinH_ (дата обращения: 11.11.2013).
3. 高考 [On-line resource]. – URL : http://baike.baidu.com/link?url=T6Gjg_79VuQp3kxcPvHznbrZ8rCEj-rHbp3sBOgV0SohkuXS1SRzeSYUBQTywWzx (дата обращения: 11.11.2013).
4. 普通高等学校招生全国统一考试 [On-line resource]. – URL : <http://zh.wikipedia.org/wiki/普通高等学校招生全国统一考试>. (дата обращения: 14.11.2013).
5. 高考填报志愿参考系统 [On-line resource]. – URL : <http://gkcx.eol.cn/soudaxue/queryProvince.html?luqutype3> (дата обращения: 11.11.2013).
6. 高考是如何录取考生的？ [On-line resource]. – URL : <http://www.gongxue.cn/zhaosheng/ShowArticle.asp?ArticleID=77582> (дата обращения: 30.04.2009).
7. 教育部确定高考改革方案 部分科目实行一年多考.
8. 高考改革方案 [On-line resource]. – URL : [http://baike.baidu.com/view/5052233.htm#ref_\[1\]_5057663](http://baike.baidu.com/view/5052233.htm#ref_[1]_5057663) (дата обращения: 11.11.2013).
9. Солодников, В. В. Отношение россиян к единому государственному экзамену [Текст] / В. В. Солодников // Мониторинг общественного мнения. - 2007. - №4. - С. 114-129.
10. План действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 годы, принятый 26 июля 2000г. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1072.
11. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс]. – URL : <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 03.08.2010).
12. Бердашкевич, А. Российская школа: стратегия развития [Текст] / А. Бердашкевич // Народное образование. - 2009. - №2.
13. 李晓萌，中国教育报 [Text]，07.06.2013.
14. 高原，海外观察 [Text]，第113期.
15. Расписание ЕГЭ 2011 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.examen.ru/add/blog/Raspisanie-EGE-2010> (дата обращения: 09.06.2011).

16. 李晓萌, 中国教育报 [Text], 07.06.2013.
17. Проект КИМ ЕГЭ по математике 2010 г.
18. Балыхин, Г. ЕГЭ: надежды и ожидания [Текст] / Г. Балыхин, А. Бердашквич // Народное образование. - 2008. - №10.
19. Спасская, В. Формирование законодательных основ контроля и оценки качества образования [Текст] / В.Спасская // Народное образование. - 2009. - №1.
20. Выбор предметов для участия в ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ege.edu.ru/news/136-2011-02-24>. (дата обращения: 2.12.2013).
21. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ege.ru/2010-08-03>.
22. Путин увидел в ЕГЭ плюсы [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rosbalt.ru/2008/12/04/547585.html> (2010-01-09). (дата обращения: 2.12.2013).
23. Ломоносовский холдинг [Электронный ресурс]. – URL : <http://magicdays.ru/>.(дата обращения: 2.12.2013).
24. Результаты ЕГЭ 2010 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.tgtmetr.ru/info/ege/2010-8-3>. (дата обращения: 2.12.2013).

Ся Линь

Магистрант ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», Иркутск, Россия

Направление подготовки: Лингвистика

Профиль: Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация

УДК 378.048.2

ББК 74.58

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ

В статье рассматриваются системы послевузовского образования России и Китая, их эволюция, основные уровни, а также анализируются сходства и различия двух систем.

Ключевые слова: система послевузовского образования; уровни послевузовского образования; эволюция системы послевузовского образования; ученая степень.

COMPARATIVE ANALYSIS OF POSTGRADUATE EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA

The article deals with the postgraduate education systems both in Russia and China, their evolution, the main levels, and analyzes the similarities and differences between the two systems.