

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аннотация. Проблема коррупции является одной из самых актуальных в современных реалиях, поэтому поиск решений данной проблемы является первостепенной задачей множества исследований. В данной статье приведены способы противодействия коррупции, а также формы антикоррупционного воспитания, проведен анализ каждой из них. Помимо этого, были выявлены положительные и отрицательные стороны каждого из подходов к антикоррупционному воспитанию. Сделан акцент на необходимость формирования правильных взглядов по отношению к коррупции с раннего возраста, а также определена значимость распространения антикоррупционной информации в интернет-ресурсах. Отдельное внимание уделяется работам деятелей юридической науки в этой сфере. На основании проведенных исследований сформулированы и предложены рекомендации по усовершенствованию антикоррупционного воспитания, в частности в пределах Российской Федерации.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное воспитание, противодействие коррупции, формальные способы воспитания, неформальные способы воспитания.

A. I. Popova, S. V. Posadskova

Penza State University, Penza, the Russian Federation

ANTI-CORRUPTION EDUCATION

Abstract. The problem of corruption is one of the most pressing in modern realities, therefore, finding solutions to this problem is the primary task of many studies. This article provides ways to combat corruption, as well as forms of anti-corruption education, an analysis of each of them. In addition, the positive and negative aspects of each of the approaches to anti-corruption education were identified. The emphasis is made on the need to form correct views in relation to corruption from an early age, and the importance of disseminating anti-corruption information on Internet resources is determined. Special attention is paid to the work of legal scholars in this area. Based on the research conducted, recommendations were formulated and proposed to improve anti-corruption education, in particular within the Russian Federation.

Key words: corruption, anti-corruption education, anti-corruption, formal education, informal education.

Современная структура общественной жизни всё больше пропитывается коррупционной деятельностью. Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки и её получение, а также злоупотребление полномочиями. Она подразумевает нарушение прав человека и оказывает сильное влияние на судьбу человека. В связи со стремительным развитием общества, очень важно не допустить таких ошибок на пути к демократическому государству. Важнейшим помощником в борьбе с антикоррупционными преступлениями является антикоррупционное воспитание. Это долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Важно понимать, что от этого зависит судьба нашей страны в целом и каждого человека в отдельности. Речь идет о формировании нового поколения, не приемлющего коррупционные схемы человеческих взаимоотношений.

Следует отметить, что помимо понятия «антикоррупционное воспитание», существует «антикоррупционное просвещение». И, несмотря на наличие между собой множества сходств, они все равно являются различными средствами противодействия коррупции. Антикоррупционное просвещение преследует лишь одну из множества целей антикоррупционного образования – формирование антикоррупционного мировоззрения. Таким образом, данное понятие является более узким, чем «антикоррупционное воспитание», которое в том числе направлено на формирование определенных навыков и получение новых знаний в области противодействия коррупции. При этом субъекты, осуществляющие воспитание и просвещение в данной сфере, почти в полной мере совпадают. Ими являются органы государственной власти (федеральные и субъектов РФ), органы местного самоуправления, физические лица и организации, различные институты гражданского общества, а также средства массовой информации [1].

Проблематика противодействия коррупции отражается в трудах многих деятелей юридической науки. Одним из таких ученых является Глеб Владимирович Синцов. В своей научной работе он предлагает конкретные методы борьбы с коррупцией, что говорит о том, что с ней можно и нужно бороться, а также тем самым обозначает молодому поколению пути решения данной проблемы [2].

Такая актуальная проблема, как коррупция разлагает общество, гармония распадается под гнетом денежных игр, правосудие отходит на второй план. И задачи антикоррупционного воспитания заключаются в том, чтобы:

- сформировать у общества негативный образ данного явления и сформировать негативную оценку коррупции;
- структурировать знания о коррупции и определить нужное направление деятельности для противодействия коррупции обществом;
- сформировать у обучающихся политико-правовые знания антикоррупционного профиля;
- сформировать у молодого поколения антикоррупционные ценности;
- показать и пропагандировать возможности борьбы с коррупцией.

Также следует упомянуть принципы, на которых основывается антикоррупционное воспитание в Российской Федерации.

Во-первых, это превентивность. Данный принцип означает предупреждающий характер комплекса принимаемых воспитательных мер, предупреждение развития коррупционного мышления или попыток совершить коррупционные действия.

Во-вторых, комплексность, которая подразумевает под собой формирование антикоррупционного мировоззрения и некого стандарта поведения, который является основой деятельности человека.

В-третьих, индивидуальность подхода, под которой понимается учёт возрастных, личных, профессиональных и иных особенностей человека.

В-четвёртых, единство и партнёрство. Этот принцип означает вовлеченность в процесс антикоррупционного воспитания всех заинтересованных сторон, которые при этом должны иметь общие цели и задачи, критерии оценки поведения и стандарты воспитательных действий.

В-пятых, немаловажным является принцип самовоспитания, который подразумевает внутреннее самосовершенствование, усвоение требований, развитие навыков по объективной моральной оценке собственных действий. К этому также относится способность адекватно оценивать окружающую действительность и действия других людей. К данному принципу можно отнести способность человека занимать определённую позицию и уметь грамотно её аргументировать, действовать в соответствии с ней и нести ответственность за принятые решения. Помимо этого, существует также множество других принципов, таких как комплексность, системность, законность, целеустремлённость.

В данной статье будут рассмотрены такие формы антикоррупционного воспитания, как формальное и неформальное воспитание.

Формальная форма заключается во включении в качестве составной части антикоррупционного воспитания в общие образовательные программы [3]. Такая форма реализуется преимущественно посредством дополнений в образовательные программы основных дисциплин, а также путём введения специальных курсов, касающихся проблем коррупции и вариантов их решения.

Способы, которыми оперирует формальная форма антикоррупционного воспитания, довольно разнообразны. К ним можно отнести такие, как включение в программу лекций по противодействию коррупции; проведение семинаров по данной теме; подготовка сообщений, докладов и рефератов по проблемам, связанных с коррупцией; анализ статей, затрагивающих данную проблему и пути её решения; приведение статистики и отчётов правоохранительных органов; беседы с людьми, которые непосредственно связаны с проблемой коррупции – государственными служащими, политиками, сотрудниками правоохранительных органов, потерпевшими и др.). Также может быть полезен сравнительный анализ проблем коррупции и путей их решения в Российской Федерации и за рубежом [4].

В данном случае немаловажным является вопрос взаимодействия между преподавателем и студентом. Для достижения наиболее качественного результата необходимо, чтобы студенты осознавали значимость антикоррупционного правосознания, так как это будет способствовать наличию мотивации у обучающихся во время усвоения материала. Для этого преподавателям необходимо опираться на специфику специальности, которую получают студенты. Также будет эффективной опора преподавателей на конкретные примеры в процессе обучения. Данный способ позволит студентам приобрести практические навыки, которые необходимы для антикоррупционного поведения в будущем [5].

Следует отметить, что так как антикоррупционное воспитание непосредственно связано с гражданской позицией человека, то данная проблематика может быть затронута на таких дисциплинах, как гражданское право, политология, этика и иных социально ориентированных предметах.

Основные темы, которые должны по возможности быть рассмотрены в рамках формального антикоррупционного воспитания, это понятие коррупции, её происхождение, последствия и возможные пути борьбы с ней, а также трудности, с которыми можно столкнуться в процессе противодействия.

И хотя данная форма антикоррупционного воспитания в какой-то степени лучше поддаётся контролю и организации, но в то же время нельзя сказать, что она является самым эффективным и единственно верным путём предупреждения коррупции.

Это связано с тем, что данная форма позволяет накапливать только теоретические знания путем прослушивания лекций и присутствия на семинарских занятиях, посвященных данной тематике. Однако ознакомление с теоретическим материалом не может в полной мере гарантировать, что представитель молодежи будет действовать в соответствии с законом, если окажется в ситуации, которая будет затрагивать получение собственной выгоды. Здесь прослеживается влияние на человека общественного мировоззрения, в том числе через средства массовой информации. Часть населения на современном этапе воспринимает коррупцию как нечто неискоренимое, это способствует нежеланию участвовать в каких-либо антикоррупционных мероприятиях. Также не стоит недооценивать роль семьи в данном вопросе, ведь именно она закладывает «фундамент» во всех сферах воспитания [6].

Несмотря на то, что главной формой воздействия на молодое поколение, где внимание максимально сосредоточено, и умы подрастающей нации готовы к восприятию информации, является учебный процесс, но ограничиваться только им бессмысленно. Воспитание кого-либо складывается из повторений определенных

действий и неоднократных поощрений, чтобы закрепить результат. Так и с антикоррупционным воспитанием: необходимо заложить в разум человека мысли о негативных сторонах коррупции, а также желание противодействовать ей исключительно в рамках закона.

Что касается неформального антикоррупционного воспитания, оно реализуется за рамками учебного процесса.

Существует несколько видов мероприятий неформального антикоррупционного воспитания:

- патриотические мероприятия;
- конференции на тему противодействия коррупции;
- экскурсии и т. д. [7].

Очень актуальным способом антикоррупционного воспитания для студентов-юристов будет проведение внеучебной практики с делами о коррупционных преступлениях и их последствиях.

Значительно углубившись в эту проблему и проанализировав последствия этих преступлений, можно оценить степень их общественной опасности. В связи с этим, эффективно усиливается желание предотвращать подобные преступления.

И если окрепшие умы более взрослого поколения уже сформированы, и их трудно перестроить, то в приоритете будет воздействие на более молодое поколение, в том числе школьного возраста.

Будущее страны будет таким, каким его построят представители молодого поколения. Школьникам необходимо также доносить об опасности коррупции, продвигать пути решения коррупционных проблем среди подрастающего поколения, дать почву для размышления и стремления к решению этой проблемы [8].

Это можно сделать стандартными неформальными способами антикоррупционного воспитания, но делать это нужно в формате игры для более младшего возраста, более красочно представлять материалы, чтобы заинтересовать молодую аудиторию.

Таким образом, неформальных способов антикоррупционного воспитания меньше, чем формальных, и, возможно, они недостаточно эффективны в условиях развивающейся закрытости общества к восприятию новой информации вне учебного процесса, но такие способы тоже являются неотъемлемой частью антикоррупционного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что формы антикоррупционного воспитания являются эффективными при их интеграции.

В связи с вышеизложенным, можно привести следующие рекомендации по усовершенствованию антикоррупционного воспитания:

- разработка сайтов, программ, приложений для улучшения качества осведомленности населения о проблемах коррупции в стране;
- изучение опыта стран, в которых на данный момент проводится успешная борьба с коррупцией;
- учащение антикоррупционных проверок в государственных учреждениях;
- модернизация антикоррупционного законодательства, которая бы включала в себя более точное определение ограничений, запретов, а также обязанностей, связанных с борьбой с коррупцией;
- введение в обязательные образовательные программы элементов антикоррупционного воспитания [9].

Некоторыми авторами также предлагается решение данной проблемы с помощью привлечения в процесс антикоррупционного воспитания сотрудников правоохранительных органов: действующих и ветеранов. Общение с ними поможет молодежи привить стремление к справедливости и законности, а также ценностями предыдущего поколения [10]. На данный момент сотрудниками правоохранительных органов осуществляется антикоррупционное просвещение, но они обладают достаточным количеством знаний и навыков, чтобы быть привлеченными

в процесс воспитания, которое будет в себя включать и образовательные мероприятия.

Исследователи данной проблемы считают, что воспитание молодых юристов должно проходить с помощью комплексного подхода от образовательных организаций совместно с юридическим сообществом. Ведь для профессионального и личностного роста юриста необходимо не только изучение теоретической части проблемы, но и практический подход, опирающийся на опыт профессионалов [11].

Для юриста-профессионала нетерпимость к проявлениям коррупции должна прививаться на уровне его формирования. Для студентов юридических специальностей необходимо строить образовательную программу так, чтобы она способствовала формированию антикоррупционной мотивации, антикоррупционной этики, антикоррупционных стереотипов поведения. На протяжении всего времени обучения необходимо показать молодым юристам роль, которую играют в борьбе с коррупцией парламентский и общественный контроль, средства массовой информации [12].

Анализируя антикоррупционное воспитание, стоит обратиться к зарубежному опыту.

Например, антикоррупционная деятельность Австралии находится на высоком уровне, демонстрирует высокие показатели и достаточно эффективные результаты. Главной особенностью является разработка антикоррупционных программ, пригодных уже даже со школьного возраста. Здесь занимаются вопросами антикоррупционного воспитания и просвещения уже на уровне начальной школы, важную роль в формировании антикоррупционных представлений играет ежегодная практика «выездных образовательных программ» по борьбе с коррупцией. Австралийские педагогические технологии отличаются особой направленностью, они делают акцент и придают особое значение формированию стандартов антикоррупционного поведения у молодежи, расширению знаний об опасности коррупции.

В Литве и Дании был реализован проект, под названием «Образование против коррупции», его цель заключалась в формировании у молодежи гражданской позиции, воспитании нетерпимости к коррупции среди школьников [13].

Таким образом, коррупционная деятельность большинства стран основана на эффективной пропаганде знаний о пагубных последствиях коррупции и угрозе подрыва безопасности общества, отражаются модели антикоррупционного поведения и принципы антикоррупционной позиции личности – честность, достоинство, законопослушность, добросовестность, гражданская этика и гражданская ответственность [14].

Антикоррупционная политика очень важна, потому что коррупция – угроза для нормального функционирования общества и собственного развития личности [15].

Использование предложенных вариантов усовершенствования антикоррупционного воспитания может помочь развитию антикоррупционного мировоззрения у молодежи ещё на этапах её обучения в образовательных организациях, а также позволит формироваться четкой гражданской позиции, направленной на противодействие коррупции в стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслов А. А. Роль правоохранительных органов в антикоррупционном просвещении молодежи / А. А. Маслов, М. А. Ильницкая // Актуальные проблемы антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования: сб. науч. ст. II Сибирского антикоррупционного форума (Красноярск, 15–16 сентября 2016 г.). — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — С. 59–64.
2. Синцов Г. В. Институт уполномоченного по правам человека в механизме противодействия коррупции / Г. В. Синцов // Юридический мир. — 2012. — № 3. — С. 30–34.

3. Гацалов Р. Р. Антикоррупционное воспитание молодёжи: проблемы формирования российской модели / Р. Р. Гацалов // Правоохранительная система России: состояние и перспективы развития : сб. тр. конф. (Санкт-Петербург, 5–6 декабря 2014 г.). — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2014. — С. 26–35.
4. Николаев С. М. Направления антикоррупционного воспитания в вузе / С. М. Николаев // Высшее образование в России. — 2012. — № 1. — С. 91–94.
5. Вонтова Н. Е. Антикоррупционное воспитание, как метод формирования антикоррупционной культуры у студентов ВУЗов / Н. Е. Вонтова, Т. Е. Землинская // V Международные педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина: сб. материалов (Пермь, 2–4 октября 2019 г.). — Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. — С. 29–34.
6. Руева Е. О. Формирование антикоррупционного сознания молодежи в современных условиях / Е. О. Руева, А. Ю. Глезденева // Экономика. Право. Общество. — 2018 — № 4 (16). — С. 76–80.
7. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан /авт.- сост.: И. В. Сафронова, Г. Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И. Т. Сагдеева. — Казань: ИРО РТ, 2015. — 38 с.
8. Николаев С. М. Содержание антикоррупционного воспитания в вузе / С. М. Николаев // Общество: социология, психология, педагогика. — 2012. — № 2. — С. 115–119.
9. Татаринцева Т. А. Коррупция и антикоррупционное воспитание / Т. А. Татаринцева, А. П. Конвисарева // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 432–435.
10. Павлинов А. В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции / А. В. Павлинов // Журнал российского права. — 2018. — №5 (257). — С. 156–165.
11. Синцов Г. В. К вопросу об этическом факторе в процессе обучения / Г. В. Синцов, Д. Н. Степанова // Психолого-педагогические проблемы процесса обучения в современной школе: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. (Орел, 18–19 октября 2017 г.) — Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2017. — С. 194–199.
12. Петров А. В. Основные тенденции развития высшего юридического образования в современной России: монография / А. В. Петров, М. К. Горбатова. — Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2007. — 77 с.
13. Кичева И. В. Антикоррупционное воспитание: мировой опыт и российская практика / И. В. Кичева, А. О. Бродзели // European research. — 2016. — №12 (23). — С. 74–77.
14. Бродзели А. О., Кичева И. В., Понятийно-терминологический аппарат антикоррупционного воспитания: к постановке проблемы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2017. — № 10 (123). — С. 35–42.
15. Микитюк Ю. В. Предупреждение коррупции: психолого-педагогический подход / Ю. В. Микитюк, Д. Г. Заброда // Общество и право. — 2018. — №1 (63). — С. 36–39.

REFERENCES

1. Maslov A. A., Il'nitskaia M. A. *Rol' pravookhranitel'nykh organov v antikorrupsionnom prosveshchenii molodezhi* [The Role of Law Enforcement Agencies in Anti-Corruption Education for Young People]. Aktual'nye problemy antikorrupsionnogo prosveshcheniia i antikorrupsionnogo obrazovaniia: sb. nauch. st. II Sibirskogo antikorrupsi-onnogo foruma (Krasnoyarsk, 15-16 sentiabria 2016 g.). [Topical Problems of Anti-Corruption Education and Anti-Corruption Education: a Collection of Scientific Articles of the II Siberian Anti-Corruption Forum]. Krasnoyarsk, Sibirskii federal'nyi universitet Publ., 2018, pp. 59-64.
2. Sintsov G. V. Institute of the Ombudsman in the Anti-Corruption Mechanism. *Iuridicheskii mir = Juridical World*, 2012, no. 3, pp. 30-34 (in Russian).
3. Gatsalov R. R. *Antikorrupsionnoe vospitanie molodezhi: problemy formirovaniia rossiskoi modeli* [Anti-Corruption Education of Youth: Problems of Forming the Russian Model]. Pravookhranitel'naia sistema Rossii: sostoianie i perspektivy razvitiia : sb. tr. konf. (Sankt-Peterburg, 5-6 dekabria 2014 g.). [Law Enforcement System of Russia: State and Prospects for Development: a Collection of Works of Conferences]. Saint Petersburg, Sankt-Peterburgskii universitet tekhnologii upravleniia i ekonomiki Publ., 2014, pp. 26-35.

4. Nikolaev S. M. The Content of Anti-Corruption Education at Higher School. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2012, no. 1, pp. 91–94 (in Russian).
5. Vontova N. E., Zemlinskaia T. E. *Antikorrupsionnoe vospitanie, kak metod formirovaniya antikorrupsionnoi kul'tury u studentov VUZov* [Anti-Corruption Education as a Method for the Formation of Anti-Corruption Culture Among Students of Universities]. V *Mezhdunarodnye pedagogicheskie chteniia, posviashchennye pamiati professora S. I. Zlobina: sb. materialov* (Perm', 2–4 oktiabria 2019 g.). [V International Pedagogical Readings Dedicated to the Memory of Professor S. I. Zlobin: a Collection of Materials]. Perm', Permskii institut Federal'noi sluzhby ispolneniia nakazanii Publ., 2019, pp. 29–34.
6. Rueva E. O., Glezdeneva A. Iu. Formation of Anti-Corruption Consciousness of Youth in Modern Conditions. *Ekonomika. Pravo. Obshchestvo = Economics. Law. Society*, 2018, no. 4 (16), pp. 76–80 (in Russian).
7. Safronova I. V., Khamitova G. R., Fokeeva I. M., Sagdeeva I. T. *Antikorrupsionnoe vospitanie. Metodicheskie rekomendatsii po formirovaniuu i realizatsii sistemy antikorrupsionnogo vospitaniia v doshkol'nykh i obshcheobrazovatel'nykh organizatsiiakh Respubliki Tatarstan* [Anti-Corruption Education. Methodological Recommendations on the Formation and Implementation of the Anti-Corruption Education System in Preschool and General Education Organizations of the Republic of Tatarstan]. Kazan, IRO RT Publ., 2015, 38 p.
8. Nikolaev S. M. Substance of Anti-Corruption Education in Universities. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2012, no. 2, pp. 115–119 (in Russian).
9. Tatarintseva T. A., Konvisareva L. P. Corruption and Anti-Corruption Education. *Molodoi uchenyi = The Young Scientist*, 2019, no. 49 (287), pp. 432–435 (in Russian).
10. Pavlinov A. V. Anti-Corruption Education of the Younger Generation as the Main Means of Prevention of Corruption. *Zhurnal rossiiskogo prava = Journal of Russian Law*, 2018, no. 5 (257), pp. 156–165 (in Russian).
11. Sintsov G. V., Stepanova D. N. *K voprosu ob eticheskom faktore v protsesse obucheniia iuristov* [To the Question of the Ethical Factor in the Course of Training of lawyers]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy protsessa obucheniia v sovremennoi shkole: sb. Trudov Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Psychology and Pedagogical Problems of Process of Training at Modern School: Collection of Scientific Works of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Orel, OGU im. I.S. Turgeneva Publ., 2017, pp. 194–199.
12. Petrov A. V., Gorbatova M. K. *Osnovnye tendentsii razvitiia vysshego iuridicheskogo obrazovaniia v sovremennoi Rossii: monografiia* [Main Trends in the Development of Higher Legal Education in Modern Russia: Monograph]. Nizhniy Novgorod, Izd-vo Nizhegorodskogo gosuniversiteta Publ., 2007, 77 p.
13. Kicheva I. V., Brodzeli L. O. Anti-Corruption Education: World Experience and Russian Practice. *European research*, 2016, no. 12 (23), pp. 74–77 (in Russian).
14. Brodzeli L. O., Kicheva I. V., Conceptual and Terminological Apparatus of Anti-corruption Education: to the Production of Problems. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2017, no. 10 (123), pp. 35–42 (in Russian).
15. Mikitiuk Iu. V., Zabroda D. G. Prevention of Corruption: Psychological and Pedagogical Approach. *Obshchestvo i pravo = Society and Law*, 2018, no. 1 (63), pp. 36–39 (in Russian).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Попова Анастасия Игоревна — соискатель юридического института Пензенского государственного университета, 440026, г. Пенза, ул. Красная 40, Российская Федерация, e-mail: stasia.popova058@mail.ru.

Посадскова Софья Викторовна — соискатель юридического института Пензенского государственного университета, 440026, г. Пенза, ул. Красная 40, Российская Федерация, e-mail: s.posadskova@inbox.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Popova Anastasiya I. — Applicant, Institute of Law, Penza State University, 40 Krasnaya Street, Penza, 440026, the Russian Federation, e-mail: stasia.popova058@mail.ru.

Posadskova Sof'ya V. — Applicant, Institute of Law, Penza State University, 40 Krasnaya Street, Penza, 440026, the Russian Federation, e-mail: s.posadskova@inbox.ru.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Попова А. И. Антикоррупционное воспитание / А. И. Попова, С. В. Посадскова // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». — 2021. — Т. 9, № 1 (33). — С. 109–116. — URL: <http://esj.pnzgu.ru>. — DOI: 10.21685/2307-9525-2021-9-1-14.

FOR CITATION

Popova A. I., Posadskova S. V. Anti-Corruption Education. *Electronic scientific journal «Science. Society. State»*, 2021, vol. 9, no. 1, pp. 109-116, available at: <http://esj.pnzgu.ru>. DOI: 10.21685/2307-9525-2021-9-1-14. (In Russian).